

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования Администрации МО "Усть-Илимский район"

МОУ "Бадарминская СОШ"

РАССМОТРЕНО

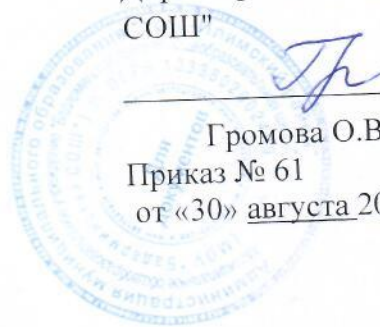
Заседание МО

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Бадарминская
СОШ"



Громова О.В.
Приказ № 61
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

для обучающихся 5-9 классов

п. Бадарминск 2024г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе компиляции программы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чурикова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе)/ Под ред.проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», изд. Дом «Федоров», 2006. – 224. и учебных пособий Комплекта рабочих тетрадей учащегося-исследователя: основная школа Е.Л. Ерохиной (М. Интеллект-центр, 2014) и рабочих тетрадей Савенкова А.И. «Я – исследователь» 1-4 кл., «Стань исследователем», 5-9 кл. (Самара : Издат. дом «Федоров», 2015).

Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов. Изменения сделаны в соответствии с новыми Федеральными образовательными стандартами и учебным планом школы.

Цель: Трансформировать процесс развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка в процесс саморазвития путем совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи:

1. Развитие познавательных потребностей школьников.
2. Обучение школьников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектирования.
3. Формирование и развитие у школьников умений и навыков исследовательского поиска и творческого проектирования.
4. Формирование у школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания, об

исследовательском поиске, о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; об области применения методов исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности; опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому; опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе; опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде; опыт самоорганизации.

Итогом реализации представленного курса должна стать защита индивидуального проекта.

Тематическое планирование

результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

1 уровень 5-6 класс	2 уровень 7-8 класс	3 уровень 9 класс
----------------------------	----------------------------	--------------------------

<p>Учащиеся приобретают знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ о разных видах исследовательских работ; требованиях к их выполнению и защите; □ по предметам учебного плана через интеграцию содержания 	<p>У обучающихся формируется положительное отношение к базовым общественным ценностям, которое может проявляться в следующих видах деятельности: □ инициирование и выполнение проектных и исследовательских работ; □ креативном выполнении поставленных учебных задач; □ созидательном взаимодействии в коллективах сменного и постоянного состава.</p>	<p>Приобретение обучающимися опыта самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при определении темы исследовательской работы или проекта; • при работе с вариативными источниками информации; • решение задач с измененными условиями; • поиске оптимальных и рациональных путей решения поставленных задач.
---	---	--

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного курса
В направлении личностного развития:**

- 1) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование коммуникативной компетентности во общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 5) представление о науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 6) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении практических и исследовательских задач;

- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию исследовательских объектов, задач, решений, рассуждений.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. **В метапредметном направлении:**

- 1) способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умение создавать, применять и преобразовывать

знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

5) развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

6) формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

7) первоначальные представления об идеях и о методах исследования как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; 8) умение видеть задачу в контексте проблемной ситуации в различных дисциплинах, в окружающей жизни;

9) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения исследовательских проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

10) умение понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

11) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

12) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

13) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

14) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных поисковых и исследовательских проблем;

15) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

В предметном направлении:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях как важнейших исследовательских моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- 2) умение работать с текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением специальной терминологии и символики, использовать различные языки искусства и науки, проводить классификации, логические обоснования, доказательства утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений, опытноэкспериментальной и практико-ориентированной деятельности;
- 4) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- 5) овладение научным языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков построений;
- 6) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.
- 7) Учащиеся должны уметь различать разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаются к осуществлению проектного замысла.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-
-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь определенного уровня развития личностных и метапредметных результатов. К личностным результатам освоения программы внеурочной деятельности «Проектная деятельность» следует отнести:

- выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию к занятиям исследовательской деятельностью;
- адекватную позитивную самооценку и Я-концепцию в ходе исследовательской работы;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в процессе выполнения и презентации исследовательской работы;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия различных точек зрения по проблеме исследования; умение конструктивно разрешать конфликты;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовность к выбору профильного образования.

Достижение метапредметных результатов планируется достичь через формирование познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД), где приоритет отдается познавательным и регулятивным УУД. Программа предполагает осуществление ежегодного мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся, направленное на отслеживание индивидуальной динамики развития уровня сформированности познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных УУД с целью осуществления дальнейшей коррекции работы по программе.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие свойств универсальных действий требованиям программы внеурочной деятельности;
 - сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся;
 - результативность участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, молодежных предметных чемпионатах, научно-практических конференциях различного уровня;
- доля самостоятельности, творческой инициативы, проявляемые обучающимися в ходе выполнения исследовательской работы.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа;
- методы статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований.

Показатели сформированности УУД

Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД	Коммуникативные УУД
Первый уровень			

<p>Умеет извлекать информацию с помощью педагога; добывать новые знания (информацию) из различных источников с помощью педагога; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p>	<p>Обучающий творчески активен-отдает всегда предпочтение креативной деятельности; в сотрудничестве с учителем умеет ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности; составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать проблему совместно с учителем; выбирать тему исследования; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>У обучающегося сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; умеет определять и высказывать под руководством педагога самые простые правила поведения (этические нормы).</p>	<p>Уметь доносить свою позицию до других; с помощью педагога оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением ИКТ; учиться подтверждать аргументы фактами; принимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды; организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>
Второй уровень			
Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД	Коммуникативные УУД

<p>Уметь извлекать информацию; делать предварительный отбор источников информации; перерабатывать информацию для получения необходимого результата</p>	<p>В сотрудничестве с учителем уметь ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), выбирать тему исследования,</p>	<p>У обучающегося сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; сформирована личностная саморефлексия; определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей</p>	<p>Уметь доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; при необходимости отстаивать свою точку зрения; учиться</p>
--	---	--	--

<p>(выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинноследственные связи, с помощью педагога выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в исследовательской деятельности под руководством учителяконсультанта.</p>	<p>составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения исследования совместно с учителем /самостоятельно; использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех участников группы.</p>	<p>правила поведения при сотрудничестве; в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы делать выбор, опираясь на этические нормы.</p>	<p>подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; принимать позиции, взгляды другого человека; договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды; под руководством педагога организовывать учебное взаимодействие в группе .</p>
Третий уровень			
Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД	Коммуникативные УУД

<p>Умение извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; самостоятельно добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Умеет определять понятия, создавать обобщения,</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в исследовательской деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения исследовательских задач; умение соотносить свои действия с планируемыми</p>	<p>Сформированная личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию в проведении исследования. Сопоставление целей, мотивов и результатов деятельности («что я хочу» и «что я могу»). Умение объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей. Умение быть объективным и корректным в оценках одной и той же ситуации или поступка, принимая во внимание точки зрения представителей различных мировоззрений, культур. Умение самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение аргументировать свою точку зрения, понимать и принимать во внимание позиции (взгляды, интересы)</p>
---	---	--	---

<p>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы самостоятельно.</p>	<p>результатами, осуществлять контроль исследовательской деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения исследовательской задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в ходе осуществления исследовательской деятельности.</p>	<p>ними, отвечая за свои поступки (сформированная личностная позиция, российская и гражданская идентичность).</p>	<p>других людей; договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды; организовывать учебное взаимодействие в группе и паре (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) с большей долей самостоятельности и инициативы.</p>
---	---	---	---

Планируемые результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; • использовать догадку, озарение, интуицию; • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

<p>индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
---	---

Выпускник основной школы будет обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

- глубокое знание учебных предметов основного общего образования;
- умение интегрировать знания из смежных областей, представлять единую научную картину мира;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
- информационная готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Выращивание и уход за растениями;

- Наблюдение и постановка опытов;
- Исследования и эксперименты ;
- Создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов, наглядных пособий.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров,

исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Итоговой формой контроля предполагается выполнение учащимися своего исследования, написание исследовательской работы, реферата, проекта и последующее выступление учащихся на научно-практических конференциях различных уровней, защита индивидуального проекта, являющегося продуктом, в котором отражены метапредметные результаты, в рамках Дня проекта. Количество участников:

- индивидуальный, парный;
- малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек),
- коллективный (класс и более в рамках школы),
- муниципальный; городской, всероссийский, международный, сетевой (в том числе, в Интернете).

Продолжительность:

- от проекта-урока до многолетнего проекта

Типологию проектов можно представить по следующим основаниям:

Виды проектов:

- информационный (поисковый),
- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной (практико-ориентированный),
- игровой (ролевой),
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

Критерии оценки выполнения исследовательских работ

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над исследованием;
- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
- количество новой информации, использованной для выполнения исследования;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы исследования и формулирование его цели;

- уровень организации и проведения презентации исследования: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Содержание курса

Программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел Приложение к учебному плану «Внеурочной деятельности», направление интеллектуальное. В соответствии с учебным планом МОУ «Бадарминская СОШ» на исследовательскую деятельность в каждом классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности в год в каждом классе, всего 170 часов:

5 кл. – 34 часа

6 кл. – 34 часа

7 кл. - 34 часа

8 кл. – 34 часа

9 кл. – 34 часа.

Курс «Проектная деятельность» состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершенная единица содержания образования. Можно выделить модули, которые можно использовать для формирования компетентности разрешения проблем, поскольку они включают в себя проектирование и моделирование каких-либо акций, детальный анализ ситуации для принятия решения. Часть модулей может использоваться для обработки отдельных аспектов информационной компетентности, например, сбор данных и первичной обработки информации. Некоторые модули непосредственно направлены на формирование отдельных аспектов коммуникативной компетентности учащихся; например, продуктивной коммуникации во время работы в группах и публичного выступления.

Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен, некоторые темы дублируются. Это позволяет комбинировать, выстраивать различные сочетания и последовательности освоения учебных модулей в зависимости от возможностей учащихся, педагогов и специфики школы.

Контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении задания: в процессе презентаций, предоставления учащимися результатов групповой работы, выполнение упражнений в рабочих тетрадях.

**«Проектная деятельность». Модули
для 5-7 класса**

ОТ ПРОБЛЕМЫ К ЦЕЛИ

Модуль «От проблемы к цели» ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов. Перечисленные способы деятельности являются базовыми при формировании ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем.

Общая логика работы в рамках модуля состоит в том, что учащиеся осваивают отдельные способы деятельности на предложенном учителем материале, чтобы впоследствии перенести их на лично значимую ситуацию в рамках текущей проектной деятельности.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;
2. получают опыт:
 - описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;
 - постановки задач, адекватных цели;
 - планирования ресурсов;
3. научатся:
 - обозначать проблему;
 - формулировать цель на основании проблемы; □ формировать план деятельности.

По своей сути модуль представляет собой тренинг. Задания основываются не на реальных текущих проектах учащихся, а составлены так, что учащиеся ставятся в модельные ситуации. Это сделано для того, чтобы учитель, ведущий модуль, имел возможность на уроках отказаться от работы с лично значимыми проблемами (которые не должны выноситься на всеобщее обсуждение) и в то же время мог создать ситуации, в которых учащиеся будут осваивать способы деятельности по работе с проблемой, целеполаганию и планированию. Часть уроков целесообразно проводить спаренными.

Тема 1. Описание ситуации. Постановка проблемы (5 часов).

Тема 2. От проблемы к цели (4 часа)

Тема 3. Планирование деятельности (4 часа)

РАБОТА С КАТАЛОГАМИ

Формирование информационной компетентности учащихся предполагает создание условий для того, чтобы они могли самостоятельно искать информацию. Для успешного информационного поиска в рамках проектной деятельности учащимся приходится пользоваться каталогами. Программа данного модуля ориентирована на то, чтобы подготовить учащихся к поиску информации в каталоге.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представление:

- о структуре каталогов;
- об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки;

2. получают опыт:

- самостоятельной работы с каталогами в библиотеке;
- поиска информации по заданному параметру;
- установления параметра поиска; анализа причин неудач при поиске информации;
- работы с электронным каталогом;

3. научатся:

- пользоваться каталогами; □ устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме. Принципиально организовывать обсуждение полученных учащимися результатов. При работе желательно ориентироваться на текущие проекты учащихся.

При включении модуля в расписание следует учитывать, что для большей продуктивности работы целесообразно изучать модуль во время поискового и аналитического этапов работы над проектом, т.е. учитывать проектный график.

Тема 1. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру (2 часа)

Тема 2. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельному параметру (3 часа)

Тема 3. Поиск информации в карточном и электронном каталоге (1 час)

РАБОТА СО СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

При работе над проектом учащемуся приходится обращаться к справочной литературе для поиска необходимой информации. Данный учебный модуль предназначен не только для

выработки навыков поиска информации в справочной литературе вообще, но и для того, чтобы учащийся получил опыт поиска информации, необходимой для разрешения проблемы.

В результате освоения модуля учащиеся

1. получают представление о структурировании информации в справочной литературе;

2. получают опыт:

- работы со справочной литературой;
- поиска информационных лакун;
- отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны;
- оформления ссылок на источник информации;

3. научатся:

- находить информацию в справочной литературе; □ сопоставлять информацию из разных источников.

Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме. Выполнение работы на всех этапах должно обсуждаться с учащимися, важно найти причины неудач и понять природу достижений. По окончании работы по программе модуля у учащихся должны остаться продукты их работы: алгоритм поиска информации, справочник по теме проекта и т.п. Для успешного освоения модуля целесообразно опираться на текущую проектную деятельность учащихся.

Тема 1. Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе (3 часа)

Тема 2. Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун. Оформление ссылок (4 часа)

Тема 3. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой (1 час)

СПОСОБЫ ПЕРВИЧНОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Освоение данного модуля позволит учащемуся организовать свою работу по извлечению информации из любого источника в соответствии с поставленной задачей и по ее первичной систематизации на основаниях, удобных для последующей работы с полученной информацией для решения поставленной задачи.

Ученикам предлагается несколько способов первичной обработки информации, что обеспечит им свободу выбора при работе с информацией в дальнейшем (т.е. ученик сможет

выбрать «свой» способ или станет достаточно компетентным для того, чтобы «свой» способ выработать самостоятельно).

Общая логика работы учителя состоит в том, чтобы дать ученикам возможность освоить способы первичной обработки информации на актуальном для них информационном материале (например, актуальная информация для разработки и реализации проекта).

В качестве информационного материала могут использоваться как предложенные учителем тексты в рамках актуальной для ученика/учеников темы, так и тексты, с обработкой которых у учеников уже возникли сложности (за исключением приема «инсерт») или обработка которых должна происходить в рамках реализации проекта. То есть тексты могут быть предложены как учителем, так и учениками. Единственное ограничение в подборе текста он не должен быть художественным.

Модуль носит рамочный характер и задает только структуру приемов первичной обработки информации. Содержательное наполнение зависит от потребностей учащихся. Приемы «лестница сужения и расширения понятий» и «коллажирование» могут использоваться для обработки не только первичной информации, но и для обобщения информации по известной теме.

Принципиальный характер в рамках модуля имеет интерактивный режим работы, который не только позволит формировать ключевые компетентности, но и будет способствовать развитию толерантности по отношению к другим приемы «денотатный граф» и «коллажирование» демонстрируют, насколько по-разному информация может быть воспринята и обработана.

Время, отведенное на выполнение заданий, в большой степени зависит от количества учащихся в классе. Распределение времени в настоящих рекомендациях было сделано при допущении, что в классе 25-30 учеников со средним уровнем подготовки.

Все приемы, используемые при работе с учащимися в рамках данного модуля, заимствованы из образовательной технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

Тема 1. Чтение текста с маркированием (прием «инсерт») (4 часа)

Тема 2. Организация информации с помощью денотатного графа (5 часов)

Тема 3. Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий») (3 часа)

Тема 4. Коллажирование как способ первичной обработки информации (4 часа)

НАБЛЮДЕНИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТ

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием информации, выработанной социумом ранее (поиск и реферирование источников информации). Введение данного модуля оправдано, если значительная часть учащихся класса работает над проектом, на поисковом и/или аналитическом этапах которого необходим сбор первичной информации.

В других случаях введение модуля не целесообразно, т.к. учащиеся позже познакомятся с этими способами сбора данных в рамках освоения систематических курсов. Освоение учащимися алгоритмов проведения наблюдения и эксперимента начинается с работы в заданных ситуациях (темы 1 и 2), в рамках которых они получают представление о специфических особенностях наблюдения (статического и динамического) и эксперимента (краткосрочного и длительного).

При изучении темы 3 учащиеся применяют освоенные способы сбора данных для выполнения собственных проектов. Учащиеся по итогам освоения модуля должны не столько овладеть теоретическим материалом, сколько научиться выбирать способ сбора эмпирических данных в зависимости от цели.

В результате освоения модуля учащиеся:

- получают представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
- получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки и обсуждения результатов;
- получают и анализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; получают и анализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта. **Тема 1.** Наблюдение как способ сбора первичной информации (статическое и динамическое наблюдение) (3 часа)

Тема 2. Эксперимент (краткосрочный и длительный) и его особенности (3 часа) **Тема 3.** Выбор способа сбора данных (2 часа)

КАК РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ

Модуль направлен прежде всего на формирование той составляющей коммуникативной компетентности, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией. Очевидно, что восьмичасовой модуль не может претендовать на то, чтобы

исчерпывающе охватить сложный процесс создания команды. Поэтому, в соответствии с задачами проектной деятельности, возрастными особенностями и заявленными в программе модуля результатами, основной акцент делается на формировании следующих результатов:

- умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;
 - умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (при неспособности самостоятельно устранить эти затруднения);
- умения разделять ответственность в процессе коллективного труда.

Согласно требованиям к уровню сформированности ключевых компетентностей, учащиеся 5-6 классов должны уметь договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в команде (при необходимости пользуясь помощью учителя), высказывать и разъяснять свои идеи в ходе групповой дискуссии и относиться к идеям других, либо уточняя, либо аргументируя свое понимание и отношение с помощью вопросов и суждений.

Учителю стоит обращать внимание на то, чтобы побуждать к высказываниям как можно большее число учащихся, привлекать их внимание к моментам, нуждающимся в совместном обсуждении, согласовании (таким образом, ребята сами научатся видеть вопросы, которые могут стать предметом коллективного обсуждения).

Поскольку основное предназначение модуля предоставить учащимся опыт командной работы, возможность на практике попробовать различные приемы эффективного командного взаимодействия, то каждое занятие должно носить деятельностный характер. Рекомендуется начинать отдельные занятия или работу над новой темой с упражнений-разминок, направленных на создание общей рабочей атмосферы, командного духа.

Освоение тем проходит в форме коммуникативных игр или тренингов. Обязательно следует использовать упражнения на рефлекссию. При такой структуре занятий оптимальным будет выделение для занятий по модулю спаренных уроков.

Помещение, в котором проходят занятия, должно допускать перестановку мебели, освобождение значительного пространства для движений. Тренинги и коммуникативные игры часто предполагают активное перемещение участников. Когда ученики должны работать за столом, целесообразнее организовывать работу по группам (6-8 человек). Традиционное расположение парт и стульев в классе, при котором учащиеся не видят лиц друг друга и вынуждены ориентироваться только на учителя, на занятиях в рамках модуля недопустимо.

Оценка работы учащихся в ходе освоения модуля является накопительной - это зачет по факту участия в коммуникативных играх и тренингах

Тема 1. Что такое команда? (2 часа)

Тема 2. Кто со мной? (2 часа) Тема

3. «За» и «против» (2 часа)

Тема 4. Как работать вместе (2 часа)

САМ СЕБЕ ЭКСПЕРТ

Целью данного учебного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности. Общая логика работы учителя в рамках данного модуля представляется следующим образом:

- обсуждение с учащимися основных понятий в рамках темы 1 и определение возможных объектов оценки;
- освоение способа оценки с помощью эталона;
- совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки; сопровождение деятельности учащихся, выступающих в роли экспертов; □ организация рефлексии учащихся по поводу оценочной деятельности.

Планируемые результаты обучения учащихся определены на основе конкретизации сложных умений, необходимых для решения проблем, и с учетом требований, предъявляемых учащимся при проектной деятельности, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся.

В ходе изучения модуля учащиеся:

1. получают представление:

- о процессе контроля;
- об оценке, отметке, оценочных шкалах;

2. получают опыт:

- деятельности в роли эксперта;
- рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;
- самооценки своей деятельности и ее результатов;

3. научатся:

- проводить оценку с использованием эталона;
- применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта;
- планировать продукт с учетом критериев оценки;
- оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

Тема 1. Оценка по эталону (1 час)

Тема 2. Критерии оценки (2 часа)

Тема 3. Оценка продукта проектной деятельности (2 часа)

Тема 4. Самооценка (4 часа)

«Проектная деятельность».

Модули для 8-9 класса

ОТ ПРОБЛЕМЫ К ЦЕЛИ

Модуль «От проблемы к цели» направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности.

Перечисленные способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем. В отличие от модуля для школьников 5-7 классов, данный модуль построен следующим образом: часть операций учащиеся осваивают на отвлеченном материале, предложенном учителем; все операции осваиваются в рамках работы над инициированным учителем, ведущим модуль, проектом.

Учитывая, что в рамках уроков учащиеся фактически делают проектную разработку, рекомендуется включать данный модуль в программу в начале I или II полугодия и освободить учащихся от работы в рамках других проектов.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают опыт:

- анализа проблемы;
- анализа способов разрешения проблемы;

2. научатся:

- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- ставить задачи, адекватные цели;
- выстраивать в хронологической последовательности шаги/ действия; рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

Часть уроков целесообразно проводить спаренными.

Тема 1. Описание ситуации. Постановка проблемы (6 часов)

Тема 2. От проблемы к цели (5 часов)

Тема 3. Планирование деятельности (7 часов)

АНАЛИЗ И ПЛАНИРОВАНИЕ РЕСУРСОВ

Одним из основных элементов формирования ключевых компетентностей является овладение учащимися методами, способами деятельности по разрешению проблем, формирование критического и творческого мышления.

Принципиальным отличием проектной деятельности от учебных заданий, предметных задач и упражнений является на порядок большее число корректных способов реализации каждого проекта, путей достижения цели, возможность почти неограниченно улучшать качество планируемого продукта.

Модуль «Анализ и планирование ресурсов» нацелен на:

- освоение учащимися алгоритма проведения системного анализа;
- освоение учащимися различных методов выбора наилучшего решения;
- формирование установки на продуктивное решение возникающих проблем, готовность к поиску лучших решений, понимание неисчерпаемости каждой задачи;
- расширение представления о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности, способах получения ресурсов.

При этом важно формировать у учащихся понимание принципиально иного, по сравнению с учебными, характера большинства задач, рассматриваемых в модуле.

Стандартная учебная задача решается, как правило, один раз, до получения правильного ответа, иногда несколько раз с разными численными значениями для формирования соответствующего навыка. Задачи, решаемые в рамках модуля, можно решать снова и снова, образно говоря, каждый день. Практически так и происходит в реальной практической деятельности, когда специалисты исследуют рынки, изучают потребности конкретных групп людей, выдвигают и анализируют идеи новых товаров. Поэтому желательно использовать для практических тренингов максимально возможное время, возвращаясь к ним при каждом удобном случае и постепенно формируя у учащихся понимание необходимости и желание снова и снова улучшать найденные решения, снова и снова изучать и анализировать окружающую экономическую действительность для своевременного принятия личных экономических решений.

Обслуживающая роль модуля в отношении обеспечения способов работы над проектом состоит в формировании у учащегося понимания продукта как ресурса, средства

для изменения реальности в определенном целью проекта направлении, в формировании умения планировать конечный и промежуточный продукт проектной деятельности, а также определять необходимые ресурсы для выполнения запланированных в рамках проекта шагов.

Данный модуль рекомендуется для изучения в 7-9 классах. Необходимо отметить, что используемые методы, направленные на генерирование новых идей, предполагают в качестве абсолютно необходимого условия создание на уроке свободной атмосферы, способствующей раскрепощению мышления учащихся и учителя.

Задачи, которые пытаются решить школьники, по своей постановке ничем не отличаются от решаемых специалистами реальных производственных или маркетинговых проблем. Возрастные особенности учащихся должны учитываться, прежде всего, при выборе объектов для исследования и усовершенствования и в более «фантастическом» уровне получаемых результатов, т.к. основной задачей курса является овладение специальными приемами умственной деятельности, а не улучшение конкретного выпускаемого товара или увеличение прибыли конкретной фирмы. В то же время необходим разумный баланс между «фантастическими» и реальными решениями, смещающийся в сторону реальности по мере взросления учащихся.

Рекомендуется при выборе объектов для проведения тренингов привлекать содержание проектов учащихся, но, если окажется, что темы проектов сковывают фантазию учащихся во время, например, мозгового штурма, можно и нужно брать в качестве объектов любые другие предметы или объекты.

Тема 1. Виды ресурсов (2 часа)

Тема 2. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта (4 часа)

Тема 3. Создание ресурсов. Разработка нового продукта (5 часов)

Тема 4. Бюджет проекта (4 часа)

ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОДУКТА

Данный модуль рекомендуется для изучения в 8-9 классах. Его основными задачами являются развитие маркетингового мышления учащихся, понимание и принятие приемов маркетингового мышления.

Возрастные особенности учащихся должны отражаться прежде всего в меньшей глубине проводимого анализа и, соответственно, в меньшей достоверности получаемых выводов или прогнозов, в сравнении с маркетинговой деятельностью в реальных условиях, поскольку учащиеся заняты отработкой изучаемого способа деятельности, а не увеличением прибыли конкретной фирмы. Рекомендуется при выборе объектов для практических тренингов использовать продукты проектов учащихся, хотя многие из них носят заведомо

некоммерческий характер. В основном упражнения, выполняемые учащимися во время освоения модуля, связаны с коммерческим продвижением продукта, однако ряд приемов может использоваться и для продвижения с некоммерческими целями. Поэтому учителю необходимо время от времени обсуждать с учениками, применимо ли освоенное умение к некоммерческому продвижению.

В любом случае то, что учащиеся получают представление о коммерческом продвижении продукта, во-первых, позволяет подготовить их к освоению модуля «Бизнесплан» в старшей школе (в рамках предмета «Проектная деятельность»), во-вторых, способствует тому, что учащиеся начинают ориентироваться в рыночной экономике.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают представление: □ о закономерностях, лежащих в основе рыночной успешности товара или услуги;
 - о проведении маркетингового исследования;
2. получают опыт описания ситуации, в которой возникают потребности; 3. научатся:
 - сегментировать рынок и позиционироваться на нем;
 - строить систему мер по продвижению продукта.

Тема 1. Потребности и блага (2 часа)

Тема 2. Позиционирование на рынке (4 часа)

Тема 3. Продвижение продукта на рынке (3 часа)

КАК РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ

По мнению многих исследователей, эффективно работающая команда намного превосходит по возможностям простую сумму возможностей ее непосредственных участников.

За счет системного эффекта, когда достоинства одних дополняются знаниями и достижениями других, а недостатки становятся стимулом к общему развитию, команда достигает поставленных целей быстрее и легче, нежели отдельный человек. Поэтому необходимость групповой работы в процессе учебной деятельности школьников постоянно актуализируется педагогами. Но все вышесказанное относится только к правильно организованной групповой работе, к эффективному групповому взаимодействию.

Что делает людей, собравшихся вместе, командой? По каким законам строится групповое взаимодействие? Что повышает и что снижает его эффективность? Ответы на эти и другие важные вопросы непременно должны знать организаторы групповой работы. И если в младших классах эту роль безраздельно берет на себя учитель, то в среднем звене он

должен делить ответственность с участниками группового взаимодействия - самими учениками.

Включаясь в групповую работу над проектом, подростки меньше всего озабочены правильным составом группы, соблюдением основных законов взаимодействия. Ими движет чаще всего или общий интерес, или общая цель, или дружеские симпатии. Задача педагога - помочь ребятам превратить случайно или даже спонтанно возникшую группу единомышленников (а то и просто приятелей) в эффективно работающую команду.

Для этого необходимо, чтобы ученики были знакомы с основами командообразования, умели правильно и продуктивно вести себя при возникающих конфликтах, были готовы разделить ответственность за результат коллективного труда - как при успехе, так и при неудаче. Именно формированию навыков группового взаимодействия как составляющих коммуникативной компетентности посвящен данный модуль.

Модуль предназначен для учащихся 7-9 классов; при этом важно отметить, что, с точки зрения психолого-педагогических особенностей возраста, поле самореализации учащегося расширяется через общение со сверстниками. Во многом содержание повторяет в усложненном варианте содержание модуля «Как работать вместе» для 5-7 класса. Поэтому в комментариях к работе учителя по темам данного модуля мы опускаем те позиции, которые дублируют позиции методических рекомендаций к модулю «Как работать вместе».

Вместе с тем ученики в 8-9 классе могут претендовать на III уровень сформированности коммуникативной компетентности, тогда как ученики 5-7 на II уровень. Это означает, что они должны не только уметь договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в команде (при необходимости пользуясь по мощью учителя), высказывать и разъяснять свои идеи в ходе групповой дискуссии и относиться к идеям других, либо уточняя, либо аргументируя свое понимание и отношение с помощью вопросов и суждений, но и следить за соблюдением процедуры обсуждения и обобщать результаты в конце работы, сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга.

В случае если изучение модуля запланировано на 8-9 год обучения, следует пользоваться данной программой; если же учащиеся освоили модуль «Как работать вместе» на предшествующих этапах, изучение данного модуля нецелесообразно.

В ходе освоения данного модуля учащиеся:

1. получают представление:

- об основах образования эффективной команды;
- об основных ролях участников группового взаимодействия;

- об этапах группового взаимодействия;
 - об основных причинах возникновения конфликта и способах продуктивного выхода из него;
2. получают опыт:
- выполнения различных ролей в команде;
 - организации, координации, участия в групповой дискуссии; продуктивного разрешения конфликтной ситуации;
3. научатся: □ создавать процедуры групповой деятельности; действовать для достижения консенсуса при конфликте интересов; □ применять некоторые методы продуктивного группового взаимодействия.

Использование тренинга как формы работы в рамках учебного модуля обусловлено тем, что в его освоении предполагается минимум теории и максимум практического действия. Требования к организационным условиям при изучении модуля аналогичны требованиям к организационным условиям преподавания модуля «Как работать вместе».

Тема 1. Что такое команда? (2 часа)

Тема 2. Роли участников группового взаимодействия (2 часа)

Тема 3. Виды взаимодействия в группе (1 час)

Тема 4. Искусство разрешения конфликта (2 часа)

РЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ

Регулирование конфликтов в отличие от разрешения конфликтов предполагает приобретение определенных навыков и овладение стратегиями, помогающими преодолевать конфликтные ситуации. Модуль «Регулирование конфликтов» нацелен на формирование способности учащихся продуктивно вести себя в конфликтных ситуациях, на освоение ими навыков общения в ходе разрешения конфликтной ситуации. Приобретая некоторые навыки регулирования конфликтов, ученики получают возможность анализировать ситуации, возникшие в ходе общения с другими людьми, действовать взвешенно и осознанно и нести ответственность за свои поступки.

Модуль предназначен для учащихся 79 классов. В соответствии с принципом возрастосообразности, он направлен на осознание подростками своего поведения, определение своего места в группе, в коллективе, в окружающем мире, на то, чтобы ученики могли оценить свои устремления, соотнести их с интересами других людей, увидеть противоречия, договориться о правилах и устраивающих их и окружающих моделях поведения. Другими словами, на то, чтобы подростки научились воспринимать конфликтную

ситуацию как ситуацию с позитивным потенциалом и умели выходить из нее (самостоятельно или обращаясь за помощью) с положительным опытом, «без потерь».

Главной особенностью данного модуля является его интерактивный характер, что позволяет в рамках занятий создавать ситуации, которые готовят учащихся к принятию эффективных решений в реальных жизненных ситуациях. При этом учитель имеет возможность корректировать содержание данного модуля в соответствии с конкретными условиями межличностных взаимоотношений.

Педагоги самостоятельно принимают решение о том, для учащихся какого именно класса в их школе актуален предлагаемый модуль. При этом им следует учитывать, что учащиеся 9 класса, как правило, способны регулировать более сложные конфликтные ситуации, выстраивать стратегии (или использовать известные модели) поведения в конфликте, грамотно вступать в переговоры и вести их, достигая при этом своих целей и соблюдая паритет интересов.

В результате изучения модуля учащиеся:

1. получают опыт:

- определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения;
- использования ресурсов других людей для достижения собственных целей;
- согласования интересов в совместном действии; □ разработки стратегии разрешения конфликта;

2. получают возможность: □ освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов;

- применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.

Основными формами деятельности учащихся в рамках курса являются интерактивные упражнения и тренинги. Все упражнения носят практический характер.

Собственно теория конфликтов не излагается прямо, а постигается через действия учащихся. При этом особое внимание следует уделять не заучиванию терминов, а осознанию учащимися собственных действий и приобретению конкретных умений, которые помогут им справиться с конфликтными ситуациями собственными силами. Основные положения теории конфликтов (в т.ч. и основные понятия) представлены в информационных материалах для учащихся, которые могут использоваться как вспомогательные средства, материал для обсуждения или для обобщения результатов занятий.

Упражнения составлены таким образом, что провоцируют обсуждения и дискуссии, в ходе которых происходит обмен мнениями. Таким образом, учащиеся на практике

убеждаются в том, что не соглашаться с кем-либо вполне естественно и обмен мнениями это то основание, на котором базируется решение конфликтов. Выполнение каждого упражнения служит основанием для последующего шага. Например, учащиеся не могут успешно регулировать конфликты, если они не обладают навыками общения, и не смогут общаться, если у них низкая самооценка. После выполнения каждого упражнения с учащимися необходимо провести обсуждение того, что происходило, что они думали и чувствовали.

Работа с учащимися не преследует цели психологической коррекции, а направлена на достижение исключительно педагогического результата. Если в процессе работы педагог видит, что кто-то из учеников испытывает психологические проблемы, он должен организовать консультацию у специалиста, а на уроке вести себя максимально корректно, чтобы не нанести вреда ученику.

Учитель при работе с учениками должен создать атмосферу доверия, благожелательности, быть толерантным по отношению к позициям учеников и настраивать учеников на толерантное отношение к одноклассникам.

При работе над темами 2, 4, 5 желательно, чтобы уроки стояли подряд. Если расписание невозможно составить так, чтобы это условие соблюдалось, учитель должен подбирать упражнения с таким расчетом, чтобы упражнение и рефлексия были завершены к концу урока.

Тема 1. Моя картина конфликта (1 час)

Тема 2. Оценка личностного потенциала участников конфликта (2 часа)

Тема 3. Формы общения (1 час)

Тема 4. Барьеры общения (2 часа)

Тема 5. Стратегия разрешения конфликта (4 часа)

МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ: АНКЕТНЫЙ ОПРОС И ИНТЕРВЬЮ

Необходимым ресурсом для формирования информационной компетентности является владение различными методами сбора эмпирических данных.

Метод сбора данных понимается как технология, посредством которой учащийся добывает информацию, необходимую ему для решения проблем и достижения субъективно значимой цели.

Существует три принципиальных класса методов сбора эмпирических данных: наблюдение, анализ документов и опрос.

Техника их применения столь многообразна, что некоторые модификации приобрели статус самостоятельных методов, например, интервью или анкетный опрос. При этом опрос

понимается как метод сбора первичной вербальной информации об изучаемом объекте, основанный на непосредственном (интервью) или опосредованном (анкета) социальнопсихологическом взаимодействии между исследователем и опрашиваемым (респондентом).

При работе над проектом учащиеся часто сталкиваются с необходимостью получения и обработки эмпирической информации, в т.ч. проведения опросов или интервью.

Особенно актуальным становится освоение методов сбора эмпирической информации в том случае, если учащиеся работают над так называемыми социальными проектами.

Опыт работы педагогов - руководителей проектов показывает, что наибольшие затруднения учащиеся при проведении опросов испытывают при формулировке вопросов, адекватных целям сбора данных. Это происходит потому, что умение формулировать вопросы, отвечающие целям сбора информации, является достаточно сложным, интегрированным умением.

Темы и цели опросов могут формулироваться учениками или учителем исходя из непосредственных задач проектной деятельности и/или интересов учащихся.

Логическая последовательность тематики занятий обуславливается принципом движения от общего к частному, от абстрактного к конкретному.

В работе по модулю предлагается следовать такой логике в работе учителя: актуализация потребности - теоретическая проработка вопроса - практическая работа - новый уровень потребности.

В ходе изучения модуля учащиеся:

1. получают представление:

- о сферах применения опросных методов;
- о возможностях и ограничениях тех или иных методов;

2. получают опыт:

- создания положительной мотивации к участию в опросе;
- проведения анкетного опроса;
- отбора респондентов; проведения интервью;
- оценки проведения интервью;

3. научатся:

- различать разные виды вопросов;
- выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; □ выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

Контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий методами самоконтроля, взаимоконтроля учащихся, а также посредством организации презентаций результатов групповой работы учащихся.

Обязательным условием и показателем успешного усвоения учебного модуля станет использование освоенных способов деятельности в рамках работы учащихся над проектами.

Тема 1. Характеристика опросных методов (2 часа)

Тема 2. Вопрос как инструмент опроса (2 часа)

Тема 3. Анкетный опрос (4 часа)

Тема 4. Интервьюирование (4 часа)

ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА

Базовым элементом информационной компетентности является владение основными логическими операциями. На этапе обучения способность «действовать в уме» позволяет легче осваивать содержание учебного материала.

Введение метода проектов в образовательный процесс школы позволяет создать ситуацию самостоятельного информационного поиска и обработки учащимся информации, значимой для его деятельности.

При работе учащегося над проектом умение анализировать информацию актуализируется на этапах анализа ситуации; постановки и анализа проблемы; анализа способов разрешения проблемы; обработки информации, необходимой для постановки и решения задач проекта.

Модуль «Проведение анализа» имеет прагматическую направленность и нацелен на:

- освоение учащимися основных логических операций;
- освоение учащимися алгоритма проведения анализа;
- получение учащимися опыта применения логических операций при сравнительном анализе и анализе причинно-следственных связей.

Эти способы мыслительной деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной компетентности и компетентности разрешения проблем.

В результате изучения модуля учащиеся:

1. освоят приемы:

- определения и анализа понятия;
- классификации; выдвижения и анализа умозаключений;
- сравнительного анализа;

- анализа причинно-следственных связей;
2. получают представление:
- об основных законах логики;
 - о правилах основных логических операций;
3. получают опыт:
- определения и деления понятий;
 - выделения существенных и несущественных признаков;
 - анализа умозаключений;
 - использования дедукции, индукции и аналогии для получения выводов; □
анализа информации.

В целом эффект от реализации данного модуля можно будет заметить в формировании практики критического отношения учащегося к информации, в изменении его отношения к словам и другим знакам (точность в подборе слов и выражений, в формулировке упорядоченных высказываний и т.п.). Кроме того, учащийся сможет грамотно делать и оформлять свои выводы по работе с информацией.

Контроль за достижением планируемых результатов осуществляется по завершении каждого тематического блока на основе анализа качества выполнения учащимися практических заданий.

Показателями успешного усвоения учебного модуля (отложенный результат) станет осознанное использование учащимися освоенных логических операций в рамках проектной деятельности.

Тема 1. Понятие (4 часа)

Тема 2. Суждение (2 часа)

Тема 3. Умозаключение (4 часа)

Тема 4. Анализ информации (5 часов)

АРГУМЕНТАЦИЯ

Предлагаемый учебный модуль нацелен на:

- освоение учащимися способов выстраивания прямого и косвенного доказательства и опровержения;
- освоение учащимися способов и приемов ведения дискуссии;
- получение учащимися опыта применения правил доказательства при формировании и публичном обосновании своей точки зрения (своих выводов).

Эти способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной и коммуникативной компетентности, компетентности разрешения проблем.

Освоение содержания модуля позволит учащемуся быть более убедительным в выступлениях и дискуссиях, а также критически относиться к предлагаемой ему информации, проверять суждения других людей на предмет их обоснованности.

Данный модуль рекомендуется для изучения в 8-9 классах, после освоения модуля «Проведение анализа». Если учащиеся не знакомы с его содержанием, рекомендуется дополнить содержание данного модуля вопросами, касающимися правил определения понятия (1 час) и построения умозаключений (2 часа).

В том случае, если данный модуль изучается после освоения содержания модуля «Проведение анализа», рекомендуется использовать знания учащихся о правилах построения умозаключения и отношении понятий при анализе формальных и неформальных ошибок в доказательстве и при ведении дискуссии.

В результате обучения в рамках модуля учащиеся:

1. освоят приемы:

- выдвижения тезиса и антитезиса;
- выдвижения и критики аргументов;
- демонстрации аргументов и критики демонстрации;
- постановки вопросов на дискредитацию или проблематизацию позиции оппонента; □ ведения дискуссии;

2. получают представление:

- о прямом и косвенном доказательстве;
- о прямом и косвенном опровержении;
- о правилах постановки вопросов; □ о правилах ведения дискуссии;

3. получают опыт:

- доказательства своих выводов; □ ведения дискуссии.

Контроль за достижением планируемых результатов осуществляется по завершении изучения каждого тематического блока на основе анализа качества выполнения учащимися практических заданий. Итоговая качественная оценка продвижения учащихся может быть дана на основе анализа формализованной дискуссии, проведенной по завершении изучения модуля. Адекватным форматом для проведения дискуссии, по нашему мнению, является формат интеллектуальной игры «Дебаты». Следует отметить, что в любом случае формат

дискуссии не должен ограничиваться общими правилами ведения дискуссии, учителю следует задать схему в качестве опоры для учащихся, включить в нее определенные роли и следить за соблюдением правил. При этом учитель должен организовать подготовку учащихся к дискуссии, предоставив в их распоряжение необходимые источники информации по теме дискуссии.

Тема 1. Доказательство (6 часов)

Тема 2. Опровержение (1 час)

Тема 3. Логика вопросов и ответов (3 часа)

Тема 4. Дискуссия (5 часов)

«Коммуникативный практикум».

Модули для 5-9 класса

ОСНОВЫ РИТОРИКИ И ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ

Публичное выступление в рамках проектной деятельности учащихся - это прежде всего презентация. Кроме того, навыки публичного выступления могут понадобиться учащемуся в тех случаях, когда необходимо привлечь ресурсы для реализации своего проекта (человеческие, материальные ресурсы и т.п.). Поэтому модуль построен так, чтобы учащиеся получили опыт публичного выступления сначала на отвлеченные темы, а затем - выступления в контексте своей проектной деятельности (как частный случай - провели презентации продуктов текущих проектов).

Модуль может рассматриваться в разных классах; поэтому предусмотрена возрастная дифференциация заданий: для учеников 8-9 классов содержание модуля расширено и усложнено за счет добавления упражнений в темы 2, 3 и 4; из них последняя тема - «Вопросы» - в 5-7 классе обычно не рассматривается вовсе.

Такой подход к наполнению модуля обусловлен предположением, что в 5-7 классе ученики могут претендовать на II уровень сформированности коммуникативной компетентности. Следовательно, по итогам изучения модуля учащиеся должны уметь готовить план и текст публичного выступления, пользоваться паузами и интонированием для выделения смысловых частей во время выступления, а также задавать вопросы к выступлениям других. С опережением уровня сформированности коммуникативной компетентности им могут быть предложены упражнения на подготовку наглядных материалов к выступлению и на использование невербальных средств коммуникации. А для учащихся 8-9 класса, способных претендовать на III уровень сформированности коммуникативной компетентности, упражнения на подготовку наглядных материалов и

использование невербальных средств являются соответствующими уровню, им с опережением уровня можно предложить задания, предоставляющие опыт использования в речи риторических приемов. Что касается вопросов, то требование к учащимся 5-7 классов - уметь задавать вопросы к речи (т.е. это могут быть любые вопросы, важно, чтобы они соответствовали высказыванию), а учащимся 8-9 классов предлагается задавать вопросы разных видов. Если учащиеся освоили модуль в 5-7 классе, повторение его в 8-9 классах нецелесообразно.

Модуль не требует каких-то особенных организационных условий, кроме самых общих: работа в малых группах, сочетание индивидуальной и групповой деятельности. Исходя из задач модуля, его лучше ставить в расписание в такое время, когда работа над проектом в разгаре или близка к завершению (II, IV четверти).

Тема 1. Как сделать публичное выступление успешным (подготовительный этап) (1 час)

Тема 2. Планирование публичного выступления (9 часов)

Тема 3. «...Как слово наше отзовется» (3 часа для 5-7 классов, 4 часа для 8-9 классов)

Тема 4. Вопросы (для 8-9 классов; 1 час)

Тема 5. Публичное выступление (2 часа)

ВЕДЕНИЕ ДИСКУССИИ

В рамках работы учеников над проектом неизбежны ситуации обсуждения спорных вопросов, проверки гипотез и т.п. Иными словами, неизбежна дискуссия.

Как правило, учащиеся сталкиваются с большими трудностями при обсуждении спорных вопросов, поскольку они не владеют теми способами деятельности, которые могли бы им помочь в подобных ситуациях. Таким образом, основная задача учителя при работе с модулем - построить работу с учащимися так, чтобы они смогли освоить основные способы деятельности, связанные с умением вести дискуссию. Освоение содержания модуля поможет учащимся не только более продуктивно организовать коммуникацию в своей проектной группе, но и эффективно использовать коммуникативные ресурсы в дальнейшем. Нельзя забывать, что дискуссия - полезное средство для решения поставленных задач. С одной стороны, она позволяет получить новые информационные ресурсы, с другой - обеспечить поддержку своим идеям, т.е. получить человеческие ресурсы или ресурс имиджа.

Модуль построен так, что сначала учащиеся пробуют применить отдельные способы деятельности, необходимые при ведении дискуссии, на специально подобранном учебном материале и лишь в конце модуля работают на материале текущих проектов. Таким образом,

учащиеся во время освоения модуля проходят путь от определения рамок дискуссии (тема 1) через получение практики активного слушания (тема 2), отработку умений задавать вопросы к представленной информации (тема 3), аргументировать позицию (тема 4) к комплексному применению освоенных умений на материале текущих проектов во время коммуникативной игры (тема 5).

Тема 1. Что такое дискуссия? Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии (1 час)

Тема 2. Активное слушание (1 час)

Тема 3. Вопросы (1 час)

Тема 4. Аргументация (5 часов)

Тема 5. Коммуникативная игра (4 часа)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОДУКТА

Данный учебный модуль нацелен, в первую очередь, на освоение таких способов деятельности, как анализ целей презентации, планирование процесса «продажи» собственного продукта, учет необходимости использования тех или иных коммуникативных средств, выбор организационной формы презентации, а не на изучение единого и универсального алгоритма подготовки публичного представления своего проекта. Перечисленные умения позволяют сформировать у учащихся способность адекватно оценивать ситуации публичной деятельности и выбрать соответствующие способы демонстрации своих достижений.

Учителю следует ориентироваться на формирование коммуникативной компетентности по аспекту «Устная презентация» в соответствии с требованиями к этому аспекту для III уровня.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают представление об особенностях деловой коммуникации и роли презентации в ее организации;
2. получают опыт:
 - использования различных коммуникативных приемов в процессе презентации;
 - анализа различных типов аудитории;
3. научатся:
 - планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта;
 - прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения; □ использовать наглядные материалы во время проведения презентации.

Тема 1. Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентации. Целевая аудитория (3 часа)

Тема 2. Планирование презентации. Коммуникативные барьеры (2 часа)

Тема 3. Как помочь аудитории воспринимать информацию (3 часа)

Тема 4. Подготовка и проведение презентации (4 часа)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
		Общее	
	Модуль «От проблемы к цели		
	Тема 1. Описание ситуации. Постановка проблемы	5	
1.	Описание ситуации		1
2.	Определение признаков ситуации		1
3.	Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации		1
4-5.	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы		2
	Тема 2. От проблемы к цели	4	
6.	Постановка цели		1
7-9.	Способ достижения цели		3
	Тема 3. Планирование деятельности	4	
10-11.	Постановка задач		2
12-13.	Составление графика деятельности		2
	Тема 4. Ресурсы	3	
14.	Виды ресурсов		1
15-16.	Планирование ресурсов		2
	ИТОГО	16	
	Модуль «Работа с каталогами»		
	Тема 1. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру	2	
1.	Библиографическое описание книги		1
2.	Каталожная карточка. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге		1
	Тема 2. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельному параметру	3	

3.	Определение недостатка информации. Задание параметра поиска		1
4-5.	Поиск информации по самостоятельно заданному параметру		2
6.	Тема 3. Поиск информации в карточном и электронном каталоге	1	
	ИТОГО:	6	
	Модуль «Работа со справочной литературой»		
	Тема 1. Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе.	3	
1.	Виды справочной литературы		1
2-3.	Размещение информации в справочной литературе		2
4-7.	Тема 2. Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун. Оформление ссылок	4	
8.	Тема 3. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой	1	
	ИТОГО:	8	
	Модуль «Способы первичной обработки информации»		

1-4.	Тема 1. Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»)	4	
5-9.	Тема 2. Организация информации с помощью денотатного графа	5	
10-12.	Тема 3. Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»)	3	
13-16.	Тема 4. Коллажирование как способ первичной обработки информации	4	
	ИТОГО	16	
	Модуль «Наблюдение и эксперимент»		
	Тема 1. Наблюдение как способ сбора первичной	3	

	информации (статическое и динамическое наблюдении)		
1.	Статическое наблюдение		1
2.	Измерение		1
3.	Динамическое наблюдение		1
	Тема 2. Эксперимент (краткосрочны и длительный) и его особенности	3	
4.	Прогноз		1
5.	Краткосрочный эксперимент		1
6.	Длительный эксперимент		1
7-8.	Тема 3. Выбор способа сбора данных	2	
	ИТОГО:	8	
	Модуль «Как работать вместе»		
	Тема 1. Что такое команда?	2	
1-2.	Что такое команда? Зона личного комфорта		2
	Тема 2. Кто со мной?	2	
3-4.	Взаимодействие в команде. Командные роли		2
	Тема 3. «За» и «против»	2	
5-6.	Способы разрешения конфликтов		2
	Тема 4. Как работать вместе	2	
7-8.	Стратегии группового взаимодействия		2
	ИТОГО:	8	
	Модуль «Сам себе эксперт»		
	Тема 1. Оценка по эталону	1	
1.	Эталон. Оценка. Отметка		1
	Тема 2. Критерии оценки	2	
2.	Субъективная оценка. Критерии оценки		1
3.	Характеристики продукта		1
	Тема 3. Оценка продукта проектной деятельности	2	
4.	Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способ оценки		1
5.	Планирование продукта		1
	Тема 4. Самооценка	4	

6-7.	Собственная оценка жизненной позиции		2
8-9.	Оценка продвижения в рамках проекта. Сильные и слабые стороны; их причины. Способы преодоления трудностей		2
	ИТОГО:	9	
	Модуль «От проблемы к цели»		
	Тема 1. Описание ситуации. Постановка проблемы	6	

1.	Описание ситуации. Определение признаков ситуации		1
2-3.	Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта		2
4.	Формулировка проблемы		1
5-6.	Анализ проблемы		2
	Тема 2. От проблемы к цели	5	
7.	Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы		1
8-11.	Цель. Свидетельство достижения цели. Способ убедиться в достижении цели		4
	Тема 3. Планирование деятельности	7	
12-14.	Постановка задач. Разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности		3
15-18.	Планирование деятельности в рамках текущего проекта		4
	ИТОГО:	18	
	Модуль «Анализ и планирование ресурсов»		
	Тема 1. Виды ресурсов	2	
1-2.	Ресурсы. Виды ресурсов		2
	Тема 2. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта	4	
3-4.	Создание ресурсов		2
5-6.	Усовершенствование продукта с помощью метода идеального конструкторского решения		2
	Тема 3. Создание ресурсов. Разработка нового продукта	5	
7-9.	Методы генерирования идей. Генерация идей новых продуктов		3

10-11.	Усовершенствование продукта методом системного оператора		2
12-15.	Тема 4. Бюджет проекта	4	
	ИТОГО:	15	
	Модуль «Продвижение продукта»		
	Тема 1. Потребности и блага	2	
1.	Потребности. Неограниченность потребностей		1
2.	Товар и услуга. Функции товара		1
	Тема 2. Позиционирование на рынке	4	
3.	Рынки. Спрос. Предложение. Конкуренция. Сегментирование		1
4-5.	Маркетинговое исследование		2
6.	Позиционирование товара		1
	Тема 3. Продвижение продукта на рынке	3	
7.	Маркетинг. Концепции маркетинга		1
8-9.	Маркетинговый план		2
	ИТОГО:	9	
	Модуль «Как работать в команде»		
	Тема 1. Что такое команда?	2	
1.	Что такое команда?		1
2.	Зона личного комфорта		1
	Тема 2. Роли участников группового взаимодействия	2	
3.	Процедура принятия командного решения		1
4.	Командные роли		1
5.	Тема 3. Виды взаимодействия в группе	1	
	Тема 4. Искусство разрешения конфликта	2	

6.	Роль конфликта в общении		1
7.	Способы разрешения конфликтов		1
	ИТОГО:	7	
	Модуль «Регулирование конфликтов»		
	Тема 1. Моя картина конфликта	1	

1.	Восприятие конфликтов. Общее и уникальное в людях		1
	Тема 2. Оценка личностного потенциала участников конфликта	2	
2-3.	Самопонимание и самооценка. Соотнесение собственной оценки и оценки других		2
	Тема 3. Формы общения	1	
4.	Выражение эмоций. Невербальная коммуникация		1
	Тема 4. Барьеры общения	2	
5-6.	Предвзвещения. Стереотипы. Дискриминация. Положительная роль конфликтов		2
	Тема 5. Стратегия разрешения конфликта	4	
7.	Физические реакции в конфликтной ситуации		1
8.	Чувства, мысли и глубинные интересы		1
9-10.	Ступени урегулирования конфликтов. Договор об урегулировании конфликта		2
	ИТОГО:	10	
	Модуль «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью»		
	Тема 1. Характеристика опросных методов	2	
1.	Тест и опрос. Цели опроса		1
2.	Мотивация к участию в опросе		1
	Тема 2. Вопрос как инструмент опроса	2	
3-4.	Виды вопросов. Экспертиза вопросов. Составление опросников		2
	Тема 3. Анкетный опрос	4	
5-8.	Сфера применения, возможности и анкетного ограничения опроса		4
	Тема 4. Интервьюирование	4	

9-12.	Сфера применения, возможности и ограничения интервьюирования		4
	ИТОГО	12	
	Модуль «Проведение анализа»(8-9 класс)		
	Тема 1. Понятие	4	
1.	Содержание понятия. Объем понятия. Признаки. Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Собирательные и разделительные понятия		1
2.	Правила определения понятий. Виды определений (атрибутивные, генетические, операционные)		1
3.	Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие		1

4.	Деление понятия. Классификация, основания для классификации, правила классификации		1
	Тема 2. Суждение	2	
5-6.	Суждение. Отношения между суждениями. Исчисление сложных высказываний		2
	Тема 3. Умозаключение	4	
7-8.	Дедуктивные умозаключения. Категорические, условно-категорические, разделительно-категорические умозаключения, дилемма. Правила силлогизма. Энтимема		2
9.	Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция		1
10.	Умозаключение по аналогии. Виды аналогии		1
	Тема 4. Анализ информации	5	
11.	Анализ и синтез		1

12.	Сравнительный анализ		1
13-15.	Анализ причинно-следственных связей		3
	ИТОГО	15	
	Модуль «Аргументация»		
	Тема 1. Доказательство	6	
1.	Понятие доказательства. Методы и способы доказательства		1
2-3.	Структура доказательства: тезис, аргументы и демонстрация		2
4.	Правила по отношению к тезису. Правила в отношении аргументов. Правила демонстрации		1
5-6.	Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе доказательства		2
	Тема 2. Опровержение	1	
7.	Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации		1
	Тема 3. Логика вопросов и ответов	3	
8-9.	Структура вопроса. Корректные и некорректные вопросы. Простые и сложные вопросы		2
10.	Вопросно-ответная процедура		1
	Тема 4. Дискуссия	5	
11.	Спор. Виды спора. Аргументация и убеждение. Универсальная и контекстуальная аргументация		1
12.	Приемы ведения спора. Корректные и некорректные приемы		1
13-15.	Практикум: формализованная дискуссия		3
	ИТОГО:	15	
	«Коммуникативный практикум».		
	Модуль «Основы риторики и публичное выступление»		
	Тема 1. Как сделать публичное выступление успешным	1	

	(подготовительный этап)		
1.	Критерии эффективного публичного выступления		1
	Тема 2. Планирование публичного выступления	9	

2-3.	Разработка плана выступления		2
4.	Примеры в выступлении		1
5.	Этапы речи и их задачи. Вступительная часть		1
6.	«Языковой паспорт говорящего». Абстрактные и конкретные слова		1
7-8.	Отличия письменной и устной речи. Смысловые части выступления		2
9-10.	Заключительная часть выступления. Вопросы		2
	Тема 3. «...Как слово наше отзовется»	3	
11.	Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория		1
12-13.	Невербальные средства. Наглядные материалы		2
14-15.	Тема 4. Публичное выступление	2	
	ИТОГО:	15	
	Модуль «Основы риторики и публичное выступление»		
	Тема 1. Как сделать публичное выступление успешным (подготовительный этап)	1	
1.	Критерии эффективного публичного выступления		1
	Тема 2. Планирование публичного выступления	9	
2-3.	Разработка плана выступления		2
4.	Примеры в выступлении		1
5.	Этапы речи и их задачи. Вступительная часть		1
6.	«Языковой паспорт говорящего». Абстрактные и конкретные слова		1
7-8.	Отличия письменной и устной речи. Смысловые части выступления		2
9-10.	Заключительная часть выступления. Вопросы		2
	Тема 3. «...Как слово наше отзовется»	4	
11.	Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория		1

12-13.	Невербальные средства. Наглядные материалы		2
14.	Риторические приемы в публичном выступлении		1
	Тема 4. Вопросы	1	
15.	Вопросы на уточнение, понимание, в развитие темы, на дискредитацию		1
16-17.	Тема 4. Публичное выступление	2	
	ИТОГО:	17	
	Модуль «Ведение дискуссии»		
	Тема 1. Что такое дискуссия? Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии	1	
1.	Дискуссия. Спор. Дебаты. От чего зависит эффективность дискуссии		1
	Тема 2. Активное слушание	1	
2	Особенности восприятия речи на слух. Устранение разрывов в коммуникации		1
	Тема 3. Вопросы. Тренинг умения задавать вопросы	1	
3	Как задаются вопросы. Открытые и закрытые вопросы		1
	Тема 4. Аргументация	5	
4-8.	Доказательство. Аргументы. Примеры и иллюстрации. Опровержение.		5
	Тема 5. Коммуникативная игра	4	
9-12.	Представление позиции. Выявление достоинств и недостатков идеи. Экспертиза идеи		4
	ИТОГО:	12	
	Модуль «Презентация продукта»		
	Тема 1. Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентации. Целевая аудитория	3	
1.	Типы, виды, формы презентации		1
2-3.	Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории		2
	Тема 2. Планирование презентации. Коммуникативные барьеры	2	
4.	Возможное содержание выступления		1

5.	Структура выступления. Преодоление коммуникативных барьеров		1
	Тема 3. Как помочь аудитории воспринимать информацию	3	
6.	Роль интонации во взаимодействии с аудиторией		1
7.	Невербальная коммуникация		1
8.	Письменные и наглядные материалы		1
9-12.	Тема 4. Подготовка и проведение презентации	4	
	ИТОГО	12	

Один из вариантов включения модулей программы

«Проектная деятельность» в курс основной школы

Ключевые компетентности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Компетентность разрешения проблем	От проблемы к цели (вариант 1)			От проблемы к цели (вариант 2)	
				Анализ и планирование ресурсов	
				Продвижение продукта на рынке	
		Сам себе эксперт			
Информационная компетентность	Работа с каталогами				
	Работа со справочной литературой				
	Наблюдение и эксперимент				
			Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью		
	Способы первичной обработки информации				
				Проведение анализа	
				Аргументация	
Коммуникативная	Как работать вместе		Как работать в команде		

компетентность		Ведение дискуссии
		Регулирование конфликтов
		Презентация продукта
	Основы риторики и публичное выступление	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно–методический комплекс по предмету

1. Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе)/ Под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Изд. «Учебная литература», 2006
2. Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова Метод проектов – технология компетентностно–ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов./ Под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Изд. «Учебная литература», 2006
3. Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе)/ Под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Изд. «Учебная литература», 2006
4. Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова Дневник проектной деятельности, 8-9 класс: Под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Изд. «Учебная литература», 2006
5. Г.Б. Голуб, Основы проектной деятельности. Рабочая тетрадь для 5-7 классов. – Самара: Изд. «Учебная литература», 2006

Дополнительный учебно-методические пособия для обучающихся:

1. А.И. Савенков «Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. – 7-е издание. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2015. – 32 с. : ил.
2. Савенков А.И. Стань исследователем: рабочая тетрадь для самостоятельной исследовательской деятельности. 5-7 классы. – Самара : издательский дом «Федоров», 2015. – 64 с. : ил., 8 с. вкл.
3. Е.Л. Ерохина. Рабочая тетрадь учащегося-исследователя : основная школа. Тетрадь №1. Овладеваем основами академической культуры. Учебное пособие / Е.Л. Ерохина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2014. – 40 с.
4. Е.Л. Ерохина. Рабочая тетрадь учащегося-исследователя : основная школа. Тетрадь №2. Осваиваем азы академической грамотности. Учебное пособие / Е.Л. Ерохина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2014. – 40 с.
5. Е.Л. Ерохина. Рабочая тетрадь учащегося-исследователя : основная школа. Тетрадь №3. Моделируем текст научного доклада. Учебное пособие / Е.Л. Ерохина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2014. – 40 с.

Научная литература:

1. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. – СПб., 1995.
2. Слободчиков В.И. Основы проектирования развивающего обучения. – Петрозаводск, 1996.
3. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей/ Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. –М.: НИИ школьных технологий, 2006
4. Кропанева Г.А. Учебно – исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования (из опыта работы Вятской гуманитарной гимназии г.Кирова)// Труды Научно – методического семинара «Наука в школе» - М.: НТА «АПФН», 2003 т.1
5. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности// Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей/ Под общей ред. к.пс.н. А.С. Обухова – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
6. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей) – М.: изд. МГДД(Ю)Т, 2003
7. Леонтович А.В., Савичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016. – 160 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
8. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?// Исследовательская работа школьников, №4, 2003
9. Подъяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2000
10. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник –М.: Народное образование, 2001
11. Савенков А. И. Этапность учебно – исследовательское поведение дошкольников// Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006

Список литературы

1. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. – М.: «Русская Редакция», 2005.

- 2.Александрова Т.К. Положение о работе учащихся Ломоносовской гимназии над индивидуальными исследовательскими темами. // Завуч. 2002. № 2.
- 3.Брагинский И.Л. Исследования юных. Научные общества учащихся в России. История и современность. М.: Просвещение, 1997.
- 4.Белов А. Об организации учебно-исследовательской работы в области математики // Внешкольник. 1997. № 7-8.
- 5.Бруднова А. Учебно-исследовательская работа школьников. // Воспитание школьников. 1996. № 3.
- 6.Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. // Народное образование. 2000. № 9.
- 7.Исследовательская работа школьников: Научно-методический и информационнопублицистический журнал. 2002. № 1.
- 8.Криволапова Н.А. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся: Программа элективных курсов для классов профильного обучения / Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. Курган, 2003.
- 9.Пиявский С.Л. Критерии оценки исследовательских работ учащихся. // Дополнительное образование. 2000. № 12.
- 10.Пиявский С.Л. Критерии оценки исследовательских работ учащихся. // Дополнительное образование. 2001. № 1.
- 11.Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001.
- 12.Савенков А.И. Игры, дающие старт исследовательской практике // Директор школы. 2000. № 1. С. 46-50.
- 13.Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990.
- 14.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся» - М.: АРКТИ, 2003 г

Наглядные пособия

1. Образцы библиотечных карточек (карточки с библиографическим описанием)
2. Карточки с проблемными заданиями

Демонстрационное оборудование:

- мультимедийный проектор,
- компьютер с выходом в интернет,

- устройства MimioClassroom (Mimio-Studio, Teach, Capture, View), □ электронные приложения

Интернет – ресурсы для реализации программы

1. Занимательные научные опыты для детей
http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml
2. Познавательные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml
3. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml
4. «Жидкие» фокусы http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml
5. Занимательные опыты на кухне http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10m.shtml
6. Изучаем животный мир - ставим опыты http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10n.shtml
7. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
8. Большая Детская энциклопедия. Русский язык.
[Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
9. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsuexpert.ru/node/2696> (09.03.11)
10. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
11. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty (09.03.11)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

ПАМЯТКА ЮНОМУ ИССЛЕДОВАТЕЛЮ

№	Компонент	Описание компонента	
1	Проблема	Вопрос или комплекс вопросов, требующих решения.	Формулировка проблемы может начинаться со слов: как, отчего зависит, какую роль сыграл, при каких условиях...
2	Актуальность	Почему важно изучать этот вопрос именно сейчас, сегодня, в настоящее время.	
3	Цель	Запланированный результат ваших исследований	Ответ на поставленный в проблеме вопрос; оформленный в виде реферата, компьютерной программы, модели, макета...
4	Задачи	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.	Определяя задачи исследования Вы составляете план работы, её этапы: - изучение литературы (научная, критическая, художественная, публицистическая - материалы проектов других авторов - Интернет -архив -музеи...

5	Методы	Как решать задачи, проводить исследование	Сравнение, сопоставление, обобщение, описание, анализ (лексический, грамматический, математический, химический...). Обязательно должен быть самостоятельный вывод. Очень хорошо, если выбранная Вами тема, позволяет поставить опыты, физические, химические, биологические эксперименты. Методы социологических исследований, анкетирование, интервью...
6	Гипотеза	Предположение, требующее доказательств	
7	Теоретические основания	Теории, в рамках которых проводится исследование	
8	Объект	Что исследуется	
9	Предмет	Как, в каком аспекте исследуется объект	

Приложение 2.

Этапы выполнения индивидуальной исследовательской работы:

(по О.Д. Калачихиной)

1. Подготовительный этап:

№	Этапы работы	Примечания
1	<i>Выбор примерной темы (заглавия) работы</i>	Задаёт направление исследования. Окончательно формулируется после определения предмета исследования. Отражает суть выполненной работы
2	<i>Определение цели работы</i>	Позволяет учащемуся точно представить, что он собирается сделать, чего достичь при выполнении работы.

		Оформляется письменно.
3	<i>Выбор объекта и предмета исследования.</i>	Определяется по формулировке проблемной ситуации. Выбор обоснован с точки зрения возможности получения достоверных результатов.
4	<i>Формулирование рабочей гипотезы. Определение конкретных задач, решение которых позволит достичь поставленной цели.</i>	Жестко связаны с поставленной целью работы. Определяют этапы выполнения работы. Позволяют учащемуся последовательно, а не хаотично продвигаться к достижению цели.

2. Основной этап:

№	Этапы работы	Примечания
1	<i>Поиск и изучение литературы по теме исследования.</i>	Позволяет понять, что уже известно в рамках выбранной научной тематики, уяснить основные термины, понятия, сравнить взгляды разных авторов на проблему.
2	<i>Формирование 1-ой главы: «Изучение теории вопроса»</i>	Строго структурирована, логична. Содержит только сведения, непосредственно относящиеся к теме работы. Тесно связана с целью работы. Содержит ссылки на использованные литературные источники.
3	<i>Формирование 2-ой главы. Выбор методов исследования.</i>	Определяется целью работы, имеющейся материально-технической базой. Количество экспериментов обосновано с точки зрения получения достоверных результатов.
4	<i>Практическая работа. Выполнение собственных исследований. Анализ полученных результатов.</i>	Проведение эксперимента или др. элементов анализа. Построение графиков, таблиц и т.д. Сравнение полученных результатов с литературными данными. Определение достоверности полученных результатов. Определение направлений дальнейшей работы.
5	<i>Подготовка отчета о проделанной работе в виде научной статьи.</i>	Содержит следующие разделы: 1. Введение с научно-категориальным аппаратом. 2. 1 гл.: «теория вопроса». 3. 2 гл.: «практическая работа с описанием методов исследования, обсуждение результатов».

		4. Выводы. Заключение. 5. Список литературы и ресурсов. 6. Приложения.
6	<i>Подготовка работы к презентации. Подготовка к публичному выступлению.</i>	Определяется требованиями конференции или издания, где планируется представлять работу.

Приложение 3.

Критерии оценки Проекта (макс. 5 баллов):

	Содержание Проекта	Презентация Проекта	Творческое задание (2)	Защита Проекта	Общая отметка (ср.ариф)
Критерии	- раскрытие темы; - указание литературы, других источников.	- наглядность; - красочность. - наличие рисунков, таблиц, схем; - возможно музыкальное сопровождение.	- содержание и качество выполненных расчетов; - реальность затрат.	- грамотность; - логичность; - участие всех в группе; - понимание темы; - буклет.	
Отметка					

Приложение 4

Рекомендации по написанию исследовательской работы

Исследовательская работа, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе. Учебные исследования могут разворачиваться вне уроков и обычной учебной работы как дополнительная, внеклассная, внеурочная работа.

Основными этапами исследовательской работы являются следующие положения:

- Найти проблему – что надо изучать.

- Тема – как это назвать.
- Актуальность – почему эту проблему нужно изучать.
- Цель исследования – какой результат предполагается получить.
- Гипотеза – что не очевидно в объекте.
- Новизна – что нового обнаружено в ходе исследования.
- Задачи исследования – что делать – теоретически и экспериментально.
- Литературный обзор – что уже известно по этой проблеме.
- Методика исследования – как и что исследовали.
- Результаты исследования – собственные данные.
- Выводы – краткие ответы на поставленные задачи.
- Значимость – как влияют результаты на практику.

Рассмотрим перечисленные этапы подробнее.

Структура исследовательской работы стандартна, и от стандартов нельзя отступать. В разработке, с которой начинается исследование, выделяют две основные части: методологическую и процедурную. Во-первых, необходимо выделить то, что надо изучить – проблему.

Проблема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования. Затем это надо назвать – тема.

Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности, она должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать – это актуальность.

В исследовательской работе должна быть сформулирована цель – какой результат предполагается получить, каким, в общих чертах, видится этот результат еще до его получения. Обычно цель заключается в изучении определенных явлений.

В исследовании важно выделить гипотезу и защищаемые положения. Гипотеза – это предвидение событий, это вероятное знание, ещё не доказанное. Изначально гипотеза не истина и не лож – она просто не доказана

Защищаемые положения это то, что исследователь видит, а другие не замечают. Положение в процессе работы либо подтверждается, либо отвергается. Гипотеза должна быть обоснованной, т. е. подкрепляться литературными данными и логическими соображениями.

После определения цели и гипотезы формулируются задачи исследования. Задачи и цели – не одно и то же. Цель исследовательской работы бывает одна, а задач бывает несколько. Задачи показывают, что вы собираетесь делать. Формулировка задач тесно связана со структурой исследования. Причем, отдельные задачи могут быть поставлены для теоретической части и для экспериментальной.

В работе должен присутствовать литературный обзор, т. е. краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении, в каком направлении происходят исследования других авторов. В обзоре вы должны показать, что знакомы с областью исследований по нескольким источникам, что вы ставите новую задачу, а не делаете то, что уже давно сделали до вас.

Затем описывается методика исследования. Её подробное описание должно присутствовать в тексте работы. Это описание того, что и как делал автор исследования для доказательства справедливости выдвинутой гипотезы.

Далее представляются результаты исследования. Собственные данные, полученные в результате исследовательской деятельности. Полученные данные необходимо сопоставить с данными научных источников из обзора литературы по проблеме и установить закономерности, обнаруженные в процессе исследования.

Необходимо отметить новизну результатов, что сделано из того, что другими не было замечено, какие результаты получены впервые. Какие недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов.

Необходимо четко понимать разницу между рабочими данными, и данными, представленными в тексте работы. В процессе исследования часто получается большой массив чисел, которые в тексте представлять не нужно. Поэтому рабочие данные обрабатывают и представляют только самые необходимые. Однако, нужно помнить, что кто-то может захотеть познакомиться с первичным материалом исследования. Чтобы не перегружать основную часть работы, первичный материал может выноситься в приложение.

Наиболее выигрышной формой представления данных является графическая, которая максимально облегчает читателю восприятие текста. Всегда ставьте себя на место читателя.

И завершается работа выводами. В которых тезисно, по порядку выполнения задач, излагаются результаты исследования. Выводы – это краткие ответы на вопрос – как решены поставленные исследовательские задачи.

Приложение 5

Правила создания мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация – это подготовка материала с использованием технических средств и программного обеспечения, например, PowerPoint. В этой программе создается файл презентаций, имеющий расширение имени PPT и содержащий набор слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках, бумаге или просто демонстрировать на экране компьютера или проекционного экрана, или в сети Internet.

Преимущества мультимедийной презентации заключаются в том, что она позволяет одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяет донести новый материал в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Наглядность - это ключевой аргумент использования мультимедийных презентаций. И лучше всего он выражается расхожей фразой: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», или даже прочесть.

Содержание мультимедийной презентации определяется особенностями ее использования. Презентация может быть **иллюстративной**, содержащей только картинки и фотографии и служащей для иллюстрирования устного сообщения, а может быть **обучающей**, содержащей как иллюстрации, так и текст и предназначенной для самостоятельного получения информации учащимися.

Иллюстративный материал презентации может включать в себя картинки, фотографии, репродукции картин, схемы, диаграммы. Каждый изобразительный объект должен располагаться на слайде с отступом от краев, быть ограниченным рамкой в том случае, если его цвет близок цвету фона слайда. На одном слайде не должно быть много мелких картинок. Достаточно одной-двух, размещенных на контрастном фоне и крупных настолько, чтобы не вызывать излишнего напряжения глаз при их рассматривании. Фотографии, репродукции и портреты должны быть подписаны.

Каждый слайд должен представлять собой законченную композицию и иметь заголовок, набранный более крупным шрифтом, чем текст.

Текст слайда не должен быть слишком объемным, он может включать не более 1-3 предложений, набранных удобным шрифтом (буквы максимально крупные и четкие, шрифты предпочтительно **Areal**, **Areal Black**, **Verdana** и т.п.). Все слайды должны соответствовать содержанию лекции (сообщения) и располагаться в строгой логической последовательности.

Возможность непосредственно воздействовать на ход презентации (**интерактивность**) - это одно из важнейших преимуществ мультимедиа. Выбор режима подачи слайдов или отдельных их фрагментов – автоматическая или «по щелчку» смена - неоспоримое достоинство мультимедийных презентаций, которое дает возможность фокусировать внимание собеседников на выбранных именно Вами ключевых моментах. Для иллюстративных презентаций практически обязательной является смена слайдов (их фрагментов) «по щелчку», поскольку заранее невозможно предсказать, в каком темпе будет проходить объяснение, для сопровождения которого создана презентация. Для обучающих презентаций это условие не является обязательным, необходимо лишь убедиться в том, что, с одной стороны, текст можно без напряжения успеть прочитать до смены слайда и, с другой стороны, смена слайдов происходит динамично, отсутствуют длительные промежутки.

Дизайн мультимедийной презентации должен отвечать требованиям к наглядности для людей, имеющих проблемы со зрением.

При выборе дизайна следует убедиться в том, что фон достаточно яркий для того, чтобы быть различимым при демонстрации через проектор, но не утомляет глаза при просмотре презентации на мониторе; что буквы контрастны фону и в то же время гармонируют с ним по цвету (контрастность должна быть очень высокой, например, черные буквы на желтом поле, желтые буквы на зеленом поле и т.п.). Удачными бывают заголовки слайдов, подписи, части схем сделанные в WordArt, с контрастной фону заливкой.

Все слайды одной презентации должны быть выполнены в едином стиле.

Программа PowerPoint предоставляет пользователю большое количество шаблонов презентаций на различные темы. Такие шаблоны содержат слайды, оформленные определенным образом. В поле слайда пользователь может вставить свой текст, графику, а также таблицу и диаграмму. Выбирая готовый шаблон, необходимо учитывать степень контрастности текста относительно фона, размер и четкость букв шрифта. Стоит сделать также поправку на то, что при демонстрации через проектор цвета слайдов становятся более тусклыми.

Лучше, если дизайн презентации будет выполнен самостоятельно, с учетом требований людей, имеющих проблемы со зрением, — в PowerPoint для этого есть все возможности.

Мультимедийная презентация может содержать **анимационные эффекты**: появление и исчезновение отдельных объектов слайдов. Не следует увлекаться анимацией и перенасыщать работу, вставляя неоправданные анимационные эффекты.

Мультимедийная презентация может включать **музыкальные фрагменты** или сопровождаться мелодией. Необходимо соблюдать соответствие характера презентации выбранной музыке.

Объем мультимедийной презентации не должен быть очень большим, оптимально - 15-20 слайдов.

План создания презентации

1. Выбор темы. Тема может быть выбрана самостоятельно или из предложенного учителем списка тем. Выбранная тема должна быть согласована с учителем.
2. Составление текста сообщения. Текст должен представлять собой связное высказывание на заданную тему, все его части должны логически связываться и дополнять друг друга. Объем текста - не более 1-1,5 страницы формата А4 при шрифте Areal № 14.
3. Согласование текста с учителем.
4. Выбор вида презентации – иллюстративная или обучающая.
5. Деление текста на части, определение заголовков будущих слайдов.
6. Выбор из текста ключевых фраз для записи на слайдах (обучающие презентации).
7. Подбор иллюстраций, составление схем, диаграмм.
8. Проверка соответствия получившейся презентации исходному тексту. 9. Подбор музыкальных фрагментов (если требуется) 10. Создание анимационных эффектов. 11. Демонстрация презентации.

Приложение 6.

Общая характеристика изучаемого курса

Курс «Проектной деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работ над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Актуальность. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях методов проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата.

Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам.

Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая

овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Научные исследования являются определенной школой жизни. Учащимся под руководством педагога предстоит постигнуть приемы рационального интеллектуального труда, развить свои творческие умения. Чтобы достичь намеченной цели, необходимо обладать всей полнотой информации о той деятельности, которой предстоит заниматься. **Цель данного курса** внеурочной деятельности - формирование исследовательской компетенции, помощь учащимся, начинающим заниматься учебно-исследовательской деятельностью, в организации и осуществлении научного исследования.

Курс предназначен для тех, кто хочет научиться добывать знания самостоятельно: выбирать тему научной работы, знать общую структуру работы, уметь правильно кратко излагать ее суть в письменном виде и устном докладе.

Задачи: учащиеся должны научиться:

- находить объект и предмет исследования;
- формулировать цели исследования и выдвигать гипотезу;
- планировать эксперимент;
- проводить эксперимент;
- осуществлять качественный и количественный анализ полученных данных;
- определять границы применения экспериментальных данных;
- анализировать полученные результаты.

Принципы исследовательского обучения. К фундаментальным идеям, на которых строится исследовательское обучение, могут быть отнесены следующие принципы.

Принцип ориентации на познавательные интересы учащегося. Исследование – процесс творческий, а творчество возможно только на основе внутренней потребности, в данном случае, потребности в познании. Отсюда вырастает следующий принцип.

Принцип свободы выбора и ответственности за собственное обучение. Только при условии его реализации образование способно стать адекватным индивидуальным целям личности.

Принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации.

Главная задача современного образования – не только сообщение знаний, а в первую очередь развитие у ребенка потребностей и способностей эти знания добывать. Только на этой основе можно обеспечить превращение знаний в инструмент творческого освоения мира. Ученик не просто потребляет информацию, а сам порождает знание. Около философские разговоры,

которые велись в педагогике по поводу открытия ребенком в учебноисследовательской деятельности «субъективно» и «объективно» нового, столь же бессмысленны, сколь и бесплодны. В условиях, когда главной ценностью образования становятся не знания, а способы их получения, оказывается совсем не важно, насколько добытая ребенком информация нова.

Принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения. Далеко не все, что следует освоить ребенку, изучая опыт человечества, он должен открывать в ходе самостоятельного исследования. А потому использование исследовательских методов обучения должно сочетаться с применением методов репродуктивных. Тем более что в работе любого исследователя традиционно много задач репродуктивного характера, которые рассматриваются как рутинные, но от этого не представляются ненужными.

Психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления. Учитель должен быть фасилитатором¹ учения, а не просто транслятором информации. Основным фактором развития креативности ребенка, как свидетельствуют многие исследования, является не столько его включение в творческую деятельность (как это ошибочно считают многие), а наличие у ребенка «образца творческой деятельности».

В любой творческой деятельности – и учебно-исследовательская не является исключением – преобладают принципиально не формализуемые элементы, которые могут транслироваться и усваиваться только в прямом контакте с тем, кто сам способен творить. Этого можно достигнуть, только минуя вербализацию и какие бы то ни было моменты осознания. Большая часть этих не формализуемых, интуитивных элементов не может быть вычленена и выражена словами, так как зачастую не осознается ни самими творцами, ни теми, кто наблюдает за их творчеством.

Принцип использования авторских программ. Программа, рассчитанная на творческое учебно-исследовательское взаимодействие ученика и учителя, «...не может быть приобретена в «супермаркете», торгующем замороженными идеями; она должна вырасти из жизни тех людей, которые будут взаимодействовать»³

Принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

¹ Фасилитатор – человек, занимающийся организацией и ведением групповых форм работы с целью повышения их эффективности. Задача фасилитатора – следить за регламентом и способствовать комфортной атмосфере, сплочению группы и плодотворному обсуждению. Группы поддержки и взаимопомощи относятся к тем видам групповой работы, при которых необходимо присутствие фасилитатора. ³ Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. –М., 2002. – С. 57.

Принцип гуманизации. Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры. Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи. Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности. И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования. Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Формы организации учебного процесса. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: □

типовые занятия (объяснения и практические работы),

- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;