

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Бадарминская средняя общеобразовательная школа»
Иркутская область, Усть-Илимский округ

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации Усть-Илимского района

Мерещиной
«06» 12
протокол
совета № 3
от 06.12.24

Г.О. Черемных



УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Бадарминская СОШ»

Гр О.В.Громова



Приказ от «4» декабря 2024 г № 86

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «Бадарминская СОШ»

от «3» декабря 2024 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Бадарминская средняя общеобразовательная школа»

Период реализации: 2024-2029 годы

п.Бадарминск

2024г

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	12
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики....	19
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	20
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	188
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	188
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	194
Интерпретация результатов самодиагностики	194
Результаты проблемно - ориентированного анализа	208
4. Основные направления развития организации.	216
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	216
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	218
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	236
6. Механизмы реализации Программы развития.....	237
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	241
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	245

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бадарминская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеративные нормативные акты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ; 2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июня 2021 г №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г №309 « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 7. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 г №10); 8. Федеральные проекты: <ul style="list-style-type: none"> -«Учитель будущего» -«Современная школа» -«Новые возможности для каждого» -«Успех каждого ребенка» -«Поддержка семей, имеющих детей» -«Цифровая образовательная среда» -«Социальная активность» -«Социальные лифты для каждого»

	<p>Региональные нормативные акты: Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20 мая 2024 года №55-582-мр «О реализации проекта «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Муниципальные нормативные акты: Приказ УО «Усть-Илимский район» № 119 от 27.08.2019 «О составе экспертного совета Отдела образования по инновационной деятельности»</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, предприятиями, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через построение адресного научно - методического сопровождения, личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие в

	<p>конкурсном движении.</p> <p>7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. Воспитание социально-ответственной личности с высоким уровнем гражданственности, патриотичности, толерантности, духовно-нравственного и экологического развития.</p> <p>8. Повышение безопасности в организации в отношении детей, работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - модель школы, полностью соответствующая модели «Школа Минпросвещения России», в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая образовательно-воспитательного среда; -обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; -увеличение числа участников (обучающихся, педагогов, проектных команд), призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований и других образовательно-воспитательных мероприятий, и социальных акций различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное обновление перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся; -организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений, организаций, предприятий; -повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению обновленного ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); -усиление комплекса мер для сохранения ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав

	<p>потребителей и благополучия человека по Иркутской области в г. Усть-Илимске и Усть-Илимском районе и территориального отдела государственного пожарного надзора по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району;</p> <p>-привлечение в школу молодых педагогов до 35 лет, в том числе по программе «Земский учитель»</p> <p>- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ «Бадарминская СОШ» № 71 от 1 октября 2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Громова Оксана Валерьевна, директор МОУ «Бадарминская СОШ»</p>
Период реализации	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год.</p> <p>Срок реализации: 5 лет</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>2024 год: модернизация образовательной среды «Бадарминская СОШ» обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования;</p> <p>2025-2027 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.</p> <p>2027-2029 годы: максимальное соответствие плановых показателей Программы до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p> <p>2029 год:-обобщающий.</p>
I этап – подготовительный <i>(с ноября 2024 года)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа

	<p>Минпросвещения России».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Подготовка локальных актов МОУ «Бадарминская СОШ» и внесение изменений в существующие нормативно-правовые акты ОО. <ul style="list-style-type: none"> - Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; - Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации; - Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса; - Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений обучающихся; - Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации; - Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения; - Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации 4. Информирование педагогов о ходе реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» и ознакомления с результатами самодиагностики <ul style="list-style-type: none"> - Собрание Педагогического совета. 5. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО <ul style="list-style-type: none"> - Собрание родительского совета - Общешкольное родительское собрание
<p>II этап – реализация (2025-2029 г)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда. <p>Для достижения высокого уровня по каждому направлению будут</p>

проведены мероприятия:

Магистральное направление «Знание»:

- Единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование
- Единые подходы к составлению расписания уроков
- Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)
- Единые рекомендации по практическим, лабораторным работам и домашним заданиям
- Единая линейка учебников
- Примерные углубленные программы (с 7 класса)
- Внеурочная деятельность (не менее 10 часов рекомендованных курсов)
- Проектная и исследовательская деятельность
- Сетевая форма обучения
- Наставничество (поддержка молодых учителей)
- Методическая служба
- План мероприятий по развитию инклюзивного образования

Магистральное направление «Здоровье»:

- Единые рекомендации по здоровью и безопасности в школе
- Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)
- ГТО
- Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания (в том числе тематические смены)
- Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеурочное время)
- Горячее питание (родительский контроль)
- Школьные спортивные команды

Магистральное направление «Творчество»:

- «Большая перемена»
- Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций
- Школьный пресс-центр

Магистральное направление «Воспитание»:

- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы

- Комната детских инициатив/ученического самоуправления
- Государственная символика (флаг, герб, гимн)
- Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России».
- Программа краеведения и школьного туризма
- Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания
- Подходы к оценке качества воспитательной работы в школе
- Волонтерское движение

Магистральное направление «Профориентация»:

- Система профессиональных проб в разных профессиях
- Программа «Билет в будущее»
- Программа Малые образовательные экспедиции
- Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ
- Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами
- Психологическое сопровождение выбора профессии
- Вовлечение семьи в профориентационный процесс
- «Россия-мои горизонты».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- Развитие и повышение квалификации
- Система наставничества
- Участие педагогов в конкурсном движении
- Единый реестр профессиональных конкурсов
- Система материального и нематериального стимулирования
- Привлечение специалистов, в том числе сетевое

Ключевое условие «Школьный климат»:

- Психологический комфорт для всех
- Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий, консультаций
- Антибуллинг-программа
- Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов
- Зона отдыха и игр
- Креативное пространство

	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аллея выпускников школы - Школьный сад/огород - Точка роста - Библиотека/медиацентр - Сцена (театр, конференция, фестиваль) - «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов - Комплексная безопасность
<p>III этап – обобщающий (2029 год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательного учреждения. - Анализ созданных единых нормативных, методических документов функционирования образовательной организации с целью их корректировки по необходимости - Реализация условий, созданных для притока молодых педагогов в систему общего образования - Создание новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи школ и социумом
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам-ответственные исполнители.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой должны быть достигнуты к 2029 году. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития.</p>

1. **Информационная справка о МОУ «Бадарминская СОШ»**

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бадарминская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Бадарминская СОШ»)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 1 сентября 1970г</p> <p>3. ИНН: 3817021236</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Усть-Илимский муниципальный округ</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Регистрационный номер: 5037 Серия, номер бланка: РО 046222 Срок действия: 11.05.2012 (бессрочно)</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 666655 Россия, Иркутская область, Усть-Илимский район, п. Бадарминск, ул.Школьная,6</p> <p>7. Контакты: телефон – 8(395 35) 48-5-57, адрес электронной почты - mou-badarminskaya-sosh@yandex.ru адрес официального сайта в сети «Интернет» https://sh-badarminskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p><i>Указать количество обучающихся по уровням образования:</i></p> <p>Начальное общее образование- 14 человек, из них обучающихся с ОВЗ-1; Основное общее образование- 36 человек, из них обучающихся с ОВЗ-5 Среднее (полное) общее образование-5 человек. ИТОГО: 55, из них: количество детей с ОВЗ-6 человек</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>1. В своей деятельности МОУ «Бадарминская СОШ» руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом 10 Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Иркутской области, а также Уставом Образовательного учреждения, локальными нормативными актами Учреждения.</p> <p>2. Основным видом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного</p>

общего и среднего общего образования. Также МОУ «Бадарминская СОШ» реализует образовательные программы дополнительного образования детей. 3.В МОУ «Бадарминская СОШ» на уровне НОО-реализуется ООП НОО, АООП НОО с ЗПР вариант 7.1; на уровне ООО-ООп ООО, АООП ООО с ЗПР вариант 7.1 и 7.2; на уровне СОО-ООП СОО

Основным предметом деятельности Учреждения является реализация ООП НОО, ООО, СОО. Школа является основным звеном системы непрерывного образования и представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного основного общего образования в пределах ФГОС.

1.4. Обучение в Учреждении осуществляется на трех ступенях:

Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального образования МОУ «Бадарминская СОШ» реализует федеральные образовательные программы по основным предметным областям и учебным предметам, определенным в ФГОС НОО.

Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения-4 года.

Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения-5 года.

Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования -10-11 класс

– является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования.

Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения-2 года.

4. Программа воспитания МОУ «Бадарминская СОШ» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- Гражданско-правовое
- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Эстетическое
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание

2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий по следующим направлениям:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»;

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:

«Основы финансовой грамотности», «Функциональная грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Читательская грамотность»;

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

курс профориентационных занятий «Россия-мои горизонты»;

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

«Английский язык», «Юный исследователь», «Что? Где? Когда?», «Экспериментальная физика», «Квиллинг», «Занимательная математика», «Занимательная биология», «За страницами учебника истории», «Семьеведение»;

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:

«Уроки психологии», «Здоровейка», «Волейбол», «Подвижные игры», «Шахматы», «Исследовательский проект»;

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ,

детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности:

Школа самоуправления, «Орлята России», «Движение первых» занятия объединения «Юнармеец», курс внеурочной деятельности «РДДМ».

3. **Дополнительное образование:**

программы дополнительного образования: «Юный художник», «Куборо», «Лего», «Робототехника», «Музей», «Спецназ», «ЮИД», «Компьютерная графика»;

- В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение «Театр»
- С 1 сентября 2023 года на базе МОУ «Бадарминская СОШ» открылся центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

4. Методическая работа в МОУ «Бадарминская СОШ» выстроена в соответствии с направлениями деятельности по реализации наставнических практик профессионального развития педагогов.

Формы организации методической работы в школе: научно-методический совет, школьное методическое объединение учителей, семинары, практикумы, наставнические сессии и т.п.

В школе действует 4 методических объединений учителей:

- Методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- Методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- Методическое объединение учителей начальных классов;
- Методическое объединение классных руководителей.

Именно активная работа ШМО позволяет успешно реализовывать все направления, необходимые для профессионального развития педагогов: сопровождение аттестации, повышение квалификации, повышение методической активности педагогов.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-4 классы) и 6-дневной учебной недели (5-11-е классы). Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1-ых классах составляет 33 учебных недели. Продолжительность учебного года в 9- х,11-х классах составляет 33 учебных недели, во 2-4-х, 5-8-х, 10-х классах продолжительность учебного года – 34 недель.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Продолжительность перемен: 3 и 5 урок по 20 минут, остальные по 10 минут.</p> <p>Обучение организовано в 1 смену. Начало занятий в 9.00 утра. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>																				
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников-</p> <table border="1" data-bbox="507 1025 1508 1406"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Общее кол-во</th> <th colspan="6">Педагоги</th> </tr> <tr> <th>Учителя</th> <th>Педагог-психолог</th> <th>Логопед-дефектолог</th> <th>Социальный педагог</th> <th>Педагог-организатор</th> <th>Библиотекарь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>32</td> <td>17</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетный работник общего образования РФ — 1 работник; • Почетная грамота Министерства образования РФ — работник; • Отличник народного просвещения — 2 работник. <p>Доля работников с высшим образованием — 71%.</p> <p>Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 47%.</p> <p>Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 12%.</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/»педагог-методист»-0</p> <p>Выпускники школы – работники МОУ «Бадарминская СОШ»-7 человек.</p>	Общее кол-во	Педагоги						Учителя	Педагог-психолог	Логопед-дефектолог	Социальный педагог	Педагог-организатор	Библиотекарь	32	17	1	1	1	1	1
Общее кол-во	Педагоги																				
	Учителя	Педагог-психолог	Логопед-дефектолог	Социальный педагог	Педагог-организатор	Библиотекарь															
32	17	1	1	1	1	1															

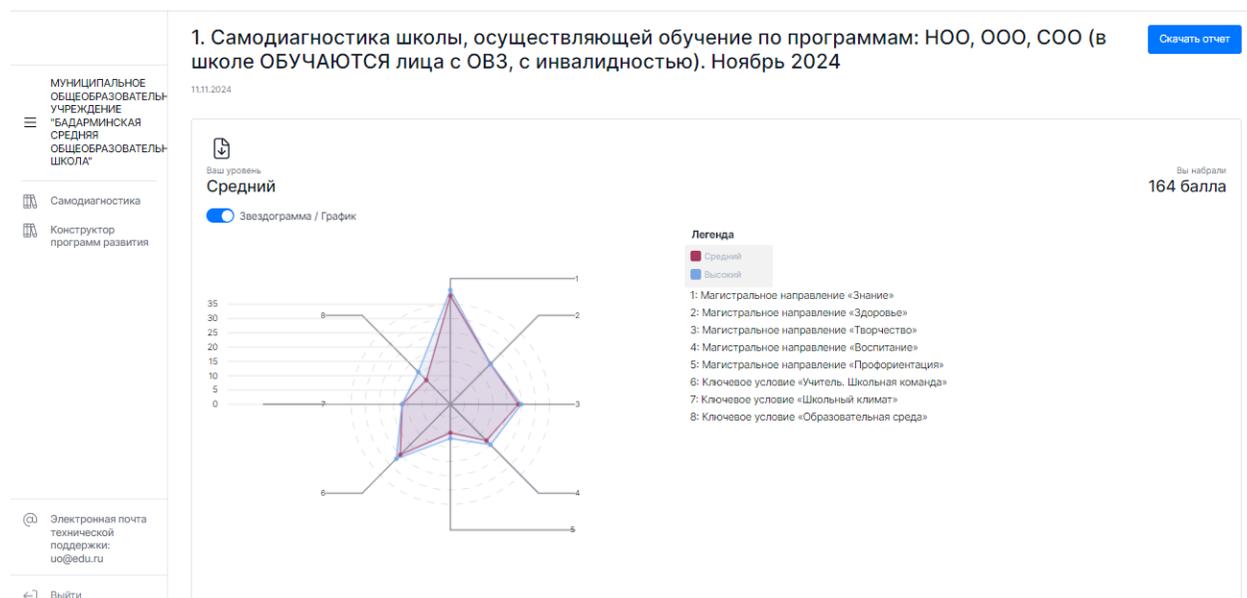
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, участников СВО):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 год — 18,8% от общего числа семей; • 2023 год — 27,5% от общего числа семей; • 2024 год — 32,4% от общего числа семей. <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур. Рядом со школой находятся: «Сельская библиотека», «Дом культуры». Совместно с библиотекой, Домом культуры школа проводит литературные, культурно-развлекательные и познавательные мероприятия.</p> <p>МОУ «Бадарминская СОШ» построены партнёрские связи по следующим направлениям:</p> <p><i>безопасность и профилактика социально-негативных явлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ГУ МВД России по Иркутской области МО МВД России «Усть-Илимский», -КДН и ЗП г. Усть-Илимска, -Территориальный отдел государственного пожарного надзора по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району, - Отдел опеки и попечительства граждан в г. Усть-Илимске и Усть-Илимском районе, <p><i>гражданско-патриотическое, эстетическое и духовно-нравственное воспитание в учреждениях культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - МАУК «Городской дворец культуры «Дружба» г. Усть-Илимск, - МАУК «Дворец культуры имени И.И. Наймушина» г.Усть-Илимск, -Муниципальное учреждение "Межпоселенческий центр культуры" –«30 лет Победы» (МОУ ОДО «РЦДО»), -МБУК «Централизованная библиотечная система», -МБУК «Краеведческий музей» г.Усть-Илимск, -МАУК «Усть-Илимский театр драмы и комедии», <p><i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - МКОУ ДОД «Детско- юношеская спортивная школа, <p><i>трудового воспитания, профориентации, экологическое воспитание, ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - АО «Группа Илим» в Усть-Илимском районе,
---	---

	<p>- МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»,</p> <p>- ОГКУ «Кадровый центр» Иркутской области,</p> <p>- ГБПОУ ИО «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>По результатам муниципального этапа ВсОШ 16 обучающихся МОУ «Бадарминская СОШ» стали победителями и призерами, 2 человека-участниками регионального этапа ВсОШ.</p> <p>Учащиеся школы принимают активное участие в научно-практических конференциях, конкурсах, чемпионатах разного уровня. Так, в 2022-2023 учебном году, ученица 8 класса Силаева Ксения стала победителем Муниципального фестиваля обучающихся «ENGLISH FOR ARTS», а команда школы стали победителями Кубка мэра Усть-Илимского района в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», а в 2023-24 учебном году Батаева Снежана, стала победителем Муниципальный этап VI Областного конкурса художественного чтения «Живое слово». 100% обучающихся школы вовлечены в проектную и волонтерскую деятельность.</p> <p>Команда старшеклассников школы являются участниками и победителями спортивных соревнований, как в Усть-Илимском районе, так и в городе Усть-Илимске.</p> <p>Получили аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании, за три последних года, 100% выпускников.</p> <p>Эффективность образовательной деятельности школы подтверждается результатами внутренней и внешней экспертизы.</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В 2023 году МОУ «Бадарминская СОШ» стала участником проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования. 11.11.2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики МОУ «Бадарминская СОШ» продемонстрировала **средний уровень (164 балла)** достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкая наполняемость 10-11 классов. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном,	Мотивация учащихся к продолжению обучения в 10-11 классе. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогич

						углубленном уровне.	<p>еских работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<p>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>- Обеспечение</p>

							<p>профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>- Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения</p>

							<p>образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. - Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне),</p> <p>дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>- Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p>
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных

							запросов на профильное обучение.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП	<ul style="list-style-type: none"> - При формировании заказа учебников, учитывать изменения в федеральном перечне учебников. - Применение

	обучающихся с ОВЗ						электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	- Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Обновление оборудования, монтаж внутренней сети интернет
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями

						<p>обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>
					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения</p>

							<p>отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none">- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. - Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне,
--	--	--	--	--	--	---	---

							актуализация мер морального и материального стимулирования.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных	Да		Магистральное	Функционирование		

	<p>процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p>			<p>направление «Знание»</p>	<p>е объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
	<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)</p>	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Четкость и полнота планирования работы с обучающимися, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки</p>	<p>Разработка индивидуальных планов подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», участие педагогов и обучающихся семинарах, вебинарах, постоянный мониторинг результатов выполнения данной категорией обучающихся диагностических работ, пробных работ в форме ЕГЭ.</p>

						<p>обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Участие в региональном этапе</p>	<p>35</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении, более активно вовлекать школьников к участию в образовательных программах ВДЦ «Сириус» и др. <p>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского</p>
--	-------------------------------------	-----------	---	--	--	---

	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение
--	--	--	--	------------------------------------	---	--	---

							<p>педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
	Сетевая форма реализации	Не		Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	- Обеспечение

	<p>общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. - Организация
--	--	---	--	-----------------------------	--	---	---

							<p>взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>- Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. - Обеспечение реализации и контроль качества результатов
--	--	--	--	--	--	--	--

							общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ,		Магистральное направление «Знание»	Обеспечены полностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных	- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и

						<p>программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):	

							<p>- назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</p> <p>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии	- Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии

						здоровья обучающихся).	здоровья обучающихся).
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-

						программ).	<p>педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>- Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных</p>
--	--	--	--	--	--	------------	--

							<p>образовательных программ).</p> <p>- Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ,</p>	

							<p>с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>Дефицитов -нет</p>	

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального

						инвалидностью.	<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Модернизация</p>
--	--	--	--	--	--	----------------	--

							методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие,
--	--	--	--	--	--	--	---

							научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах	

							<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(критический показатель)						
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	взаимодействия)						
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа	- Организация

						по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	30% и более обучающихся постоянно		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
							- Создание сообщества обучающихся и

спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-

						<p>технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.	
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	
					Отсутствие системы мотивации	- Разработка системы мотивирования/стимули	

<p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>педагогических работников.</p>	<p>рования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
<p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	<p>наличие</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ

						дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
						- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной	- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

					<p>организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному</p>	<p>- Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для</p>

						<p>образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
--	--	--	--	--	--	---

							<p>привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям</p>

							<p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none">- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование
--	--	--	--	--	--	--	---

							мероприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

							<p>- Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ",

							<p>организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						Отсутствует материально-	- Обеспечить деятельность по

						<p>техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	--	---

						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических	- Внесение в положение об оплате труда критериев

						<p>работников.</p>	<p>стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p>
						<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>- Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для</p>

						подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

							<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. - Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным,

							<p>региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none">- Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.- Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.- Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

						дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	конференциях.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). - Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной

образовательные организации высшего образования и др.)						организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников,

						обучающихся и их родителей (законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
							- Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными

						образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления	- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

						<p>образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения			Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	- Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	- Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Не созданы условия для функционирования	- Проведение мониторинговых

						школьных творческих объединений.	исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); материально-технического обновления
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

							<p>образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>- Привлечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	- Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Отсутствии педагогов, работающих в школьном хоре.	- Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
						- Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. - Обеспечение обучения педагогов по

						<p>программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>- Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>- Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и</p>

							<p>потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». - Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	в организации						
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление	Организация воспитательной		

				«Воспитание»	деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	- Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. - Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. - Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной

							<p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
--	--	--	--	--	--	--	---

	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.)

						<p>на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация

						необходимого личного и группового снаряжения.	расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации	Участие в проекте		Магистральное	Ученическое		

проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		-
Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)							
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной	- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и	

	педагогические, предпринимательские и др.)					<p>предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. - Организация психолого-педагогического
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>- Организация открытия</p>

							<p>профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). - Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. - Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,

							дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	- Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.						- Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».	

							<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение обучения

						компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Нет</p>		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-
--	--	------------	--	---	---------------------------------------	---	--

							<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–	Да		Магистральное	Сопровождение		

	11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориентация»	выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: <ul style="list-style-type: none"> назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию

								<p>в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального		Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования		команда»			
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>		
<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>От 5% до 9% учителей</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях,

							<p>обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. - Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. - Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. - Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	<p>программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none">- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Организация административного контроля за организацией обучения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

							<p>образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>- Обеспечение информирования о новых тенденциях</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Организация</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		
<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на региональном уровне</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

							<p>работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Создание системы стимулирования
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. - Организация взаимообучения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none">- Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.- Обеспечение адресного
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none">- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Привлечение к подготовке педагогов,

							<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>- Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участвующих

						<p>в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах</p>	<p>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную</p>

						<p>профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие локальных актов по организации	Наличие		Ключевое условие	Организация психолого-		

психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		
<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		

Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. - Обеспечение

		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					<p>мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. - Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. - Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. - Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. - Проведение диагностики вовлеченности в травлю
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>конкретного ученика, а также распространённости буллинга в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. - Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. - Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							организации.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	- Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.						- Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	
Отсутствует административный контроль.						- Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения	

							обучающихся. - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных

						<p>образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной
--	--	--	--	--	--	---

						организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет,

							<p>ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с

							использованием цифровых технологий.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	- Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических	- Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в

						решений в образовательном процессе.	образовательном процессе.
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.	
					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение	

							внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	- Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	- Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка,

							упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

							материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

						<p>обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
					<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<p>- Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО,</p>	<p>- Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p>

						ФГОС СОО.	материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	- Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной	- Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой

						<p>деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<p>образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>- Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию</p>	<p>- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>

						информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	- Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования,

						зонирования школьного пространства).
					Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	- Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	- Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	- Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка

						модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним	- Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя

						библиотекарем.	видеостудии/ телецентра/кружка/студии и юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	- Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем

							<p>привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>- Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</p>
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	- Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>- Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>- Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс,</p>

						игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для	- Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	- Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего	- Выделение помещения для организации двухразового горячего

						питания.	питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> - В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». - Использование горизонтального обучения, наставничества. - Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения

						<p>специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>- Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</p>
					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>- Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>- Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права</p>

							<p>каждого участника образовательных отношений.</p> <p>- Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						элементов «внеурочно-досуговой» модели. - Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	- Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	- Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	- Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной	- Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для

						деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	обучающихся в группах продленного дня.
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Магистральное направление «Знание»

Показатель: (38-средний уровень/40-53 высокий).

- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения по данному направлению возникает в связи с отсутствием квалифицированных кадров. Высокая нагрузка педагогических кадров также не позволяет взять дополнительную нагрузку по направлению.
- Несвоевременное обеспечение учебными пособиями в полном объеме обусловлено недостаточным финансированием.
- Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Необъективность текущего и итогового оценивания возникает в связи с высокой нагрузкой педагогов, а также необходимостью пересмотра контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями к предметным результатам в соответствии с ФГОС.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по нескольким причинам:
 - Отсутствие мотивации к участию во Всероссийской олимпиаде.
 - Высокий уровень сложности заданий.
 - Удаленность от образовательных центров.
 - Высокая загруженность обучающихся и педагогов в урочное и внеурочное время.
- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Магистральное направление «Здоровье»

Показатель: (20-средний уровень/21-24 высокий).

- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- Создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- Формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов

Необходимые компетенции педагогических работников:

- Умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- Умение использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма- для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Магистральное направление «Творчество»

Показатель: (24-средний уровень/25-29 высокий).

- Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по учебно-воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевых формах реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- Отсутствие достаточного количества разработанных программ дополнительного образования по всем направлениям.

- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
-

Магистральное направление «Воспитание»

Показатель: (18-средний уровень/20-22 высокий).

- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания, так как не обладают необходимыми знаниями для написания рабочих программ.
- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Магистральное направление «Профориентация»

Показатель: (10-средний уровень/12-14 высокий).

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся, обуславливается низкой наполняемостью классов, отсутствием спроса на предпрофильное и профильное обучение.
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается на муниципальном уровне подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Показатель: (25-средний уровень/27-31 высокий).

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне объясняется большой нагрузкой у педагогов и «стареющие» педагогические кадры.
- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Магистральное направление «Школьный климат»

Показатель: (17-высокий уровень/17-19 высокий).

- Недостаточное количество мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Показатель: (12-базовый уровень/16-21 высокий).

- Неиспользование возможностей федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, в организации оценочной деятельности.
- Неприятие многими родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
- Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте

не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

- Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.
- Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Причина нет спроса у родителей по организации группы продленного дня.

***Базовый уровень** включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 38	высокий 40
2	Воспитание	Средний 18	средний 19
3	Здоровье	Средний 20	высокий 22
4	Творчество	Средний 24	высокий 25

5	Профориентация	Средний 10	Высокий 12
6	Учитель. Школьная команда	Средний 25	высокий 27
7	Школьный климат	Высокий 17	Высокий 18
8	Образовательная среда	Базовый 12	средний 14
		164	177

Интерпретация результатов самодиагностики:

<i>№</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Полученный результат (описание и количество баллов)</i>	<i>Планируемый результат, описание</i>
1	Знание	38 баллов <ul style="list-style-type: none"> • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов (1 балл); • Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (2 балла); • Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности (1 балл); • Обеспечено учебниками в полном объеме (2 балла); • Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня (1 балл); 	40 баллов <ul style="list-style-type: none"> • Систематическая трансляция опыта по организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ; • 100% прохождение педагогическими работниками курсов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • Создание сетевой формы реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-

		<ul style="list-style-type: none"> • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1 балл); • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (1 балл); • В наличие планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (1 балл); • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов (2 балла); • Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (1 балл); • Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (1 балл); • Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (3 балла); • Обучающихся участвуют в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (2 балла); • Обучающиеся являются победителями и (или) призеров 	<p>ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).</p>
--	--	--	---

		<p>муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 балл);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет (3 балла); • Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам (2 балла); • Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (2 балла); • Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (1 балл); • В наличие информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (2 балла); • Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (2 балла); • Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных 	
--	--	---	--

		<p>образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл); • Не менее 80% педагогических работников прошли обучение профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (2 балла); • Эпизодически проводятся трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл). 	
2	Здоровье	<p>20 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (1 балл); • Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек (1 балл); • Более 5 мероприятий за учебный год (3 балла); • Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация (2 балла); • Наличие в образовательной организации спортивной 	<p>21 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие обучающихся в спортивных соревнованиях, на региональном и федеральном уровнях; • улучшение материальной базы для занятий спортом.

		<p>инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (1 балл);</p> <ul style="list-style-type: none"> • От 1 до 4 видов спорта в ШСК (1 балл); • 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия (3 балла); • Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (3 балла); • Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне (1 балл); • 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (3 балла) 	
2	Творчество	<p>24 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • 77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(3 балла); • Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям (2 балла); • Наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (2 балла); • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) 	<p>25 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование школьного хора; • 3 и более технологических кружка

		<p>Всероссийском уровне (3 балла);</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне (1 балл); Функционирование школьного театра (1 балл); Функционирование школьного музея (1 балл); Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) (1 балл); 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации(3 балла); Более 2 раз в год (для каждого школьного творческого объединения) проводятся мероприятия (концерты, спектакли, заметки в ВК и т. д.) (2 балла) 	
4	Воспитание	<p>18 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование государственных символов при обучении и воспитании (3 балла); Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (1 балл); Реализация календарного плана воспитательной работы (1 балл); Функционирование Совета родителей (1 балл); Взаимодействие образовательной организации и 	<p>19 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма

		<p>родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (2 балла);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) (1 балл); • Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма (1 балл); • Организация летних тематических смен в школьном лагере (1 балл); • Функционирование Совета обучающихся (1 балл); • Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых (1 балл); • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (1 балл); • Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) (1 балл); • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (1 балл); • Участие обучающихся в волонтерском движении (1 балл); • Наличие школьных военно-патриотических клубов (1 балл). 	
5	Профорентация	10 баллов	12 баллов

		<ul style="list-style-type: none"> • Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ (1 балл); • Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (1 балл); • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (1 балл); • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл); • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (1 балл); • Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО (1 балл); • Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (1 балл); • Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (1 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; • Наличие участников, победителей и призёров муниципальных, региональных, федеральных конкурсов и проектов профориентационной направленности.
--	--	---	---

		<p>балл);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда (1 балл); • Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее (1 балл). 	
6	Учитель. Школьная команда	<p>25 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования(1 балл); • Развитие системы наставничества (1 балл); • Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (1 балл); • Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (1 балл); • Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (3 балла); • От 5 до 9% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты(2 балла); • Не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(3 балла); 	<p>27 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне; • Повысить до 80% долю педагогических работников и управленческих кадров, в обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; • Повысить до 80% долю педагогических работников, в обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

		<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 60% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (2 балла); • Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (2 балла); • 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (3 балла); • Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию (2 балла) • Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне (2 балла); • Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне (1 балл) 	<p>педагогического образования.</p>
--	--	--	-------------------------------------

7	Школьный климат	<p>17 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (1 балл); • 90% обучающихся общеобразовательной организации, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(3 балла); • Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (1 балл); • Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (1 балл); • Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (1 балл); • Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы) (1 балл); • Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (2 балла); • Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в 	<p>18 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализовать комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения;
---	-----------------	--	--

		<p>обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(2 балла);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (1 балл); • Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций (1 балл); • Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (1 балл); • Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и консультаций. (1 балл); • Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий (1 балл). 	
8	Образовательная среда	<p>12 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(1 балл); • Подключение образовательной организации к 	<p>14 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ

		<p>высокоскоростному интернету(критический показатель (1 балл);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (1 балл); • Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (2 балла); • Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»(2 балла); • Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы (1 балл); • Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел (1 балл); • Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации (1 балл); • Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл). 	<p>дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование школьного библиотечного информационного центра • Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». • 100% педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100% обеспеченность педагогическими кадрами. Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы . Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной	Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Организация сетевой формы реализации	Период демографического спада в муниципалитете и регионе

	<p>направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p>	<p>общеобразовательных программ с организациями.</p>	
<p>Воспитание</p>	<p>Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>Наличие школьных</p>	<p>Отсутствие материально – технической базы для реализации программ по туризму</p> <p>Нет специалистов для реализации программ</p>	<p>Создание материально – технической базы для реализации программ по туризму</p> <p>Социальное партнерство с организациями дополнительного</p>	<p>Отсутствие финансирования для материально – технического оснащения для реализации программ по туризму.</p> <p>Отсутствие ставок</p>

	<p>традиций. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления.</p>	<p>по краеведению и туризму Отсутствует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>образования. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>педагога дополнительного образования. Нежелание родителей участвовать в совместных мероприятиях ввиду большой занятости</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся школы обеспечены горячим питанием 30% и более учащихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Доступность</p>	<p>-от 1 до 4 видов спорта может предложить ШСК. - участие учащихся в региональных и федеральных спортивных мероприятиях</p>	<p>- Выделение большего количества ставок педагога дополнительного образования по направлениям спортивной направленности. - выделение денежных средств для возможного участия детей в соревнованиях уровня выше муниципального.</p>	<p>Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p>

	<p>спортивной инфраструктуры на территории школы</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований, олимпиад на муниципальном уровне</p>			
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Дополнительные образовательные программы разработаны и</p>	<p>Неравномерное развитие направлений дополнительного образования</p> <p>Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.</p> <p>Отсутствие школьного хора</p>	<p>Наличие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям</p> <p>Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Школьный хор»</p> <p>Включение мероприятий школьных творческих</p>	<p>- отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, работающих в школьном хоре</p> <p>Отсутствие ресурсных условий для проведения</p>

	<p>реализуются по 4-5 направленностям</p> <p>Наличие 2 технологических кружков</p> <p>-Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр)</p>		<p>объединений в календарный план воспитательной работы</p>	<p>мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и тд.</p>
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов.</p> <p>Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организованы систематические экскурсии на предприятия города:</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационных пробах, в конкурсах профессионального мастерства.</p>

	ГЭС, ТЭЦ, ЛПК и т.д.		Организация профессиональных проб. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	
Учитель. Школьная команда	Организация наставничества молодых специалистов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Внедрение различных форм повышения квалификации.	Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.

			собственного опыта работы	
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в Школе педагога-психолога. Наличие в Школе социального педагога Наличие в Школе уголка психологической разгрузки. Наличие в Школе педагога-логопеда, педагога-дефектолога.		Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-	Возрастной контингент педагогов, отсутствие педагогов	Наличие в Школе пространства для учебных и не учебных занятий,	

	оборудованием	для организации групп продленного дня. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	творческих дел. Понимание родительской общественностью необходимости использования современных образовательных, коммуникационно – информационных платформ	
--	---------------	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- развитие школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- сохранение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание школьного хора;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, Вузами, колледжами.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ
Название подпроектов	«Школа – территория надежных знаний»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2.Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению .

	<p>5. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p> <p>7. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p> <p>5. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>6. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов</p> <p>7. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение</p> <p>8. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p>
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	<p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</p> <p>4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p>

	<p>5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>6. Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.</p> <p>7. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 6 Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>7. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>8. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>9. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ
Название подпроектов	«Школа – территория диалога и доверия»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии. 4. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.

	<p>3 Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>4 Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>5 Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>6 Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p> <p>7 Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор школы, педагог-психолог.
Целевые индикаторы результативности	<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</p> <p>2. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</p> <p>3. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</p> <p>4. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов</p> <p>5. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .</p>

Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Название подпроектов	«Школа – территория здоровья и безопасности»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 7. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровне. 8. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 6 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций;

	<p>3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</p> <p>4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</p> <p>5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</p> <p>6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</p> <p>7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы результативности	<p>Работа школьного спортивного клуба по 6 спортивным направлениям</p> <p>Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</p> <p>Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Магистральное направление, ключевое условие	ТВОРЧЕСТВО
Название подпроектов	«Школа – территория одаренности и таланта»
Задачи	1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

	<p>2. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей)</p> <p>3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</p> <p>4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями</p> <p>5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>6. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p>
Планируемые результаты	<p>1.Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>2.Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)</p> <p>3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;</p> <p>4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д</p> <p>5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p>
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>2. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>3. Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного</p>

	<p>образования;</p> <p>4. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</p> <p>5. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>6. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</p> <p>7. Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</p> <p>8. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Организация школьных творческих объединений;</p>

реализации	<p>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>
------------	---

Магистральное направление, ключевое условие	ВОСПИТАНИЕ
Название подпроектов	«Школа-территория воспитания успешной личности»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p>

	<p>Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних</p> <p>Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p>
Сроки реализации	2024- 2029гг
Перечень мероприятий	<p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</p> <p>Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</p> <p>Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра;</p> <p>Создание школьного хора;</p> <p>Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</p> <p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Система оценки результатов и контроля	<p>Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение</p>

реализации	<p>доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</p>
------------	--

Магистральное направление, ключевое условие	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Название подпроектов	«Путь в мир профессий»
Задачи	1.Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение

	<p>индивидуальной образовательнoproфессиональной траектории;</p> <p>2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>3. Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>4. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>5. Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>6. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профорientационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории</p>
Планируемые результаты	<p>создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <p>повышение мотивации учащихся к труду;</p> <p>оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <p>ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательнoproфессионального проекта.</p>
Сроки реализации	2024-2029

Перечень мероприятий	<p>Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p> <p>Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы);</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</p> <p>Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</p> <p>Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</p> <p>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</p> <p>Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Результаты мотивирующего мониторинга</p> <p>Внесение корректив в дорожную карту Школы</p>

Магистральное направление, ключевое условие	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Название подпроектов	«Школа – территория профессионалов и единомышленников»
Задачи	<p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>4.Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>6.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>1.Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</p> <p>2.Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p> <p>3.Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</p>

	<p>4.Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)</p> <p>5.Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>6.Мониторинг методических объединений</p> <p>7.Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей</p> <p>8. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения</p> <p>9.Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>10.Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>11.Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p> <p>Увеличение количества учителей первой и высшей категории</p>

Магистральное направление, ключевое условие	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Название подпроектов	«Школа цифрового века»
Задачи	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>
Планируемые результаты	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы</p> <p>-проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»</p> <p>Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</p> <p>Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</p> <p>Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p>

	<p>-Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум }</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</p> <p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</p> <p>Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</p> <p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Основной результат реализации данной программы предполагает повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей.

Таким образом, реализация программы связана с обеспечением в МОУ «Бадарминская СОШ» современной комфортной образовательной среды обучения, воспитания и развития, учитывающей возможности и потребности каждого школьника, обеспечивающей формирование российских духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности, в русле единых подходов «Школы Минпросвещения России».

В соответствии с поставленными целями данной программы развития МОУ «Бадарминская СОШ» выделим следующие планируемые результаты ее реализации:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию профильного обучения, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.
2. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
3. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.
4. Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ.
5. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.
6. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.
7. Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного финансирования, участия в грантовых конкурсах;
8. Мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>- Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>- Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС2021 и ФОП;</p> <p>- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО.</p> <p>- Положение о формах получения образования;</p> <p>- Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации</p>	<p>- Имеется</p> <p>-имеется</p> <p>-имеется</p> <p>-имеется</p>	<p>Работа управленческо-методической службы</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства;</p> <p>программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>антибуллингвая хартия.</p>	<p>Школа Минпросвещения России</p> <p>https://smp/edu/ru/dokument</p> <p>Бюджетные средства</p>

	<p>учащихся;</p> <p>- Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>- Положения о формах получения образования;</p> <p>- Положение о языке образования;</p> <p>- Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>- Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>- Положение о ВСОКО</p>	<p>-имеется</p> <p>-имеется</p> <p>-имеется</p> <p>-имеется</p> <p>-имеется</p> <p>-имеется</p>		
--	---	---	--	--

- Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	Требуется обновление технического оборудования.	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	<p>Доля работников с высшим образованием</p> <p>Доля педагогов с первой квалификационной категорией</p> <p>Доля педагогов с высшей квалификационной категорией</p> <p>Выпускники школы – работники МОУ «Бадарминская СОШ»</p>	<p>71%</p> <p>47%</p> <p>12%.</p> <p>7человек</p>	Квалифицированные педагоги-предметники по физике, информатике, химии, биологии, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности	Привлечение квалифицированных кадров и работа с педагогическим контингентом по повышению квалификации

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов. Спонсорская помощь	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<p>Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</p> <p>100 % освоение обучающимися образовательных программ.</p> <p>Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</p> <p>Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</p>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %).</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).</p> <p>100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</p> <p>Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение</p> <p>Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</p> <p>Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</p>

<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>		<p>Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <p>Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). Не менее 100% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %).</p> <p>Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</p> <p>Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</p>
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<p>Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования</p> <p>Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки</p> <p>Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</p>

		Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолог-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса	- Благоустройство территории школы (столовой, школьного библиотечного информационного центра). Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; приобретение мультимедиа техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной

		здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
<p>«Школа-территория надежных знаний»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. • Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. • Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. • Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению . • Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. • Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. • Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом 						<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Мониторинг реализации в	Август , ежегодно		100% реализации в	Единые рабочие	педагогические	Заместитель	

образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям			образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	работники	директора по УВР
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август , ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические	февраль 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УР	Директор школы

рекомендации).						
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УР	Директор школы
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.	Май, 2025 Май, 2026		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»)	Аналитическая справка	Учитель труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора по УВР
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных	ноябрь, 2025 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Заведующая хозяйственной части, заведующие учебными кабинетами	Директор школы

стандартов						
«Школа-территория диалога и доверия»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 						
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	методист	Директор школы
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	август 2024, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических	АООП	Методист, заместитель директора по УВР	Директор школы

			материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС			
Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	май, 2025		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август, 2024, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	Специалист по кадрам	Директор школы
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ,	Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР	Директор школы

инвалидностью						
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивному обучению	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и других мероприятий		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения			
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР,	Директор школы
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной	ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Инженер-программист, методист, педагог-психолог, социальный	Заместитель директора по УР

открытости инклюзивного образования.					педагог	
--------------------------------------	--	--	--	--	---------	--

«Школа-территория здоровья и безопасности»

Задачи:

1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.
2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.
3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.
4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.
5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.
6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.
7. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
8. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровне

**Должность и ФИО работника ОО,
ответственного за выполнение задачи**

Создание сети физкультурного актива во	сентябрь, 2024, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах	Физкультурный актив школы	Классные руководители,	Заместитель директора по УВР
--	--------------------------------	--	-------------------------------------	---------------------------	------------------------	------------------------------

всех классах школы			школы		учитель физической культуры	
Содействие открытию новых спортивных секций	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта (плавание, лыжи)	Учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования	Директор школы
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР

Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 5-7 спортивным направлениям	Анализ работы школьного спортивного клуба	Учителя физической культуры	Директор школы
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, секретарь школы, социальный педагог	Директор школы
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (спортивные смены ЛОЛ, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Оздоровительные мероприятия по программе ЛОЛ «Алые паруса». Программы дополнительного образования на сайте	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР

«Школа-территория одаренности и таланта»						
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей) 3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям. 4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями 5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 6. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август, сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений	Программы дополнительного образования на сайте школы	Методист, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР

			дополнительного образования			
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Октябрь, 2024		Разработан локальный акт	Локальные акты	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Август, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное	План работы школы полного дня	Заместитель директора по УВР	Директор школы

			образование			
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагог-психологи	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение	Результаты мониторинга	Классные руководители, педагог-организатор	Заместитель директора по УВР

			количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.			
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2024-2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	педагогические работники школы, классные руководители	Директор школы
Организация проектно-исследовательской деятельности детей	Сентябрь-май, 2024-2025, далее ежегодно		100% обучающихся школы вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность	Аналитическая справка	педагогические работники школы	Заместитель директора по УВР

Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заведующий лагеря с дневным пребыванием детей
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август, сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Методист, педагогические работники	Заместитель директора по УВР

«Школа-территория воспитания успешной личности»						
Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. 				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений	Сентябрь-июнь, 2024-2025		Развитие социальной активности и	Анализ воспитательной	Классные руководители,	Заместитель директора по УВР

в законодательной базе;	учебный год, далее ежегодно		гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	работы	педагогические работники	
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Создание и расширение функциональных опций	Сентябрь, 2026		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного	Руководитель школьного	Директор школы

школьного медиацентра				медиацентра и план работы	медиацентра	
Создание школьного хора	Сентябрь, 2026		Создан школьный хор	Локальный акт о создании школьного хора и план работы	Руководитель школьного хора	Заместитель директора по УВР
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы. Отчет куратора по работе с родителями на родительском собрании, педагогическом совете.	Классные руководители, педагогические работники, инженер-программист (информация на сайте)	Директор школы
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере	По графику организаций, осуществляющий		100% педагогических работников прошли курсы повышения	Аналитическая справка о прохождении курсов	Педагогические работники, специалист по	Заместитель директора по УВР

воспитания	обучение педагогических работников		квалификации по вопросам воспитания	повышения квалификации	кадрам	
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Педагогические работники, специалист по кадрам	Заместитель директора по УВР
«Путь в мир профессий»						
<p>Задачи :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; 2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда 						

		<p>(регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>3. Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>4. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>5. Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. } По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории</p>				
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в	План профориентационной работы	методист	Заместитель директора по УВР

			рамках внеурочной деятельности			
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Методист	Директор школы
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год,		Увеличение количества программ,	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

	далее ежегодно		направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности			
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагога-психолога	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков реализуемых с	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

			учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.			
<p align="center">«Школа – территория профессионалов и единомышленников»</p> <p align="center">Задачи:</p>						
			1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.			
			2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.			
			3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.			
			4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие			

		с потребностями образовательной системы школы.				
5.		Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях района, города, области.				
6.		Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.				
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники, руководители школьных МО	Заместитель директора по УВР
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники, руководители школьных МО	Заместитель директора по УВР
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

			компетенций			
Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Мониторинг методических объединений	Май, 2025. Далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Заместитель директора по УВР

формы поддержки и сопровождения						
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2025 , далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Сентябрь 2025		Локальный нормативный акт	Локальный нормативный акт	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	Методист	Заместитель директора по УВР
«Школа цифрового века»						
1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.						

2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.						
3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Директор школы
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Декабрь, 2024		100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно управленческий персонал	Директор школы
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК (сертификаты, удостоверения, дипломы, приказы)	Педагогические работники, специалист по кадрам	Заместитель директора по УВР
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Январь 2025		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники, администратор в ОУ «Сферум»	Директор школы
Организация обучения	По отдельному		Не менее 80%	Протокол	Педагогические	Заместитель

педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	графику		педагогов	родительского собрания. Информация о прохождении КПК	работники, классные руководители	директора по УВР
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Директор школы