

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Бадарминская средняя общеобразовательная школа»  
(МОУ «Бадарминская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МОУ  
«Бадарминская СОШ»  
(протокол от 16 апреля 2024 г. № 05)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Бадарминская СОШ»  
О.В.Громова  
18 апреля 2024 г.

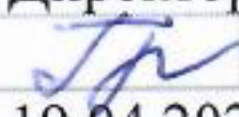
## Отчет о результатах самообследования

Муниципального общеобразовательного учреждения «Бадарминская средняя  
общеобразовательная школа»  
(«МОУ «Бадарминская СОШ») за 2023 год

п.Бадарминск

Входящий №	1359
19	04 2024
Отдел образования	

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бадарминская средняя общеобразовательная школа»  
(МОУ «Бадарминская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор МОУ «БСОШ»
МОУ «БСОШ»	 О.В.Громова
протокол от 19.04.2024 № 05	19.04.2024

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения «Бадарминская СОШ»**  
**за 2023 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бадарминская средняя общеобразовательная школа»(МОУ «Бадарминская СОШ»)
Руководитель	Оксана Валерьевна Громова
Адрес организации	666655, Иркутская область, Усть-Илимский район, п.Бадарминск, ул. Школьная д. 6
Телефон, факс	83953548557
Адрес электронной почты	mou-badarminskaya-sosh@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Усть-Илимский район»
Дата создания	1969 год
Лицензия	№ 5037 от 11.05.2012г.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.11.2011г. № 1528

Основным видом деятельности МОУ «Бадарминская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования обучающихся и дополнительные общеразвивающие программы.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации;

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального и дошкольного образования.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	29
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом	39

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	6
Итого	74

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 14 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ «Бадарминская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «Бадарминская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 № 87/1 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования, в 5-9-х классах на уровне ООО и в 10-11-х классах на уровне СОО..

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МОУ «Бадарминская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Профили обучения**

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>
Технологический	Математика. Информатика	1	1
Естественно-научный	Биология. Химия	1	1



Социально-экономический	Математика. География.	0	1
Гуманитарный	Иностранный язык. История.	0	0
Универсальный	Математика. Иностранный язык	0	0

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития, вариант 7. 2 – 1 ребенок (1,7 %)
- с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями, вариант 1 – 3 ребенка (5,2%).
- с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями, вариант 2 – 1 ребенок (1,7%).

Школа реализует следующие АООП

#### **1. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1**

АООП разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствующей требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

#### **2. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2**

АООП разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствующей требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

### **3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2**

АООП разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ЗПР Вариант 7.2 с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития, соответствующей требованиям ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог, социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Школьный компонент, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционными занятиями: логопедические занятия, занятия с учителем-дефектологом, занятия с социальным педагогом, СБО, психокоррекционные занятия с педагогом психологом.

Процесс инклюзивного обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, в котором обучающиеся осваивают основную образовательную программу ОО, и организует занятия с обучающимся по адаптированной ООП в соответствии с расписанием уроков. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния детей от 20 до 40 минут. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и реализуется классным руководителем и воспитателем в режиме группы продлённого дня.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 2022/2023 учебного года в 4 классе началась реализация внеурочной деятельности «Орлята России». В 1 сентября 2023 года реализуют два класса 3 и 4 в объеме 68 часов.

С 2022-2023 учебного года в рамках внеурочной деятельности организован школьный спортивный клуб «Олимпиец». В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности:

- Волейбол;
- «Здоровейка»;
- «Основы физической подготовки»;
- «Спецназ»;
- ЮИД.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 42 обучающихся (72% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

• коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Дата и время проведения</b>	<b>Количество участников</b>
1	Кросс Наций	Стадион посёлка Бадарминск	09.09.2023	1-11 классы (56 чел) Педсостав (4 чел)
2	Первенство по «Стритболу» среди 8-11 классов.	Спортивный зал Стадион посёлка Бадарминск	16-17.10.2023	8-11 (16 чел)
3	Осенний фестиваль ГТО	Спортивный зал Стадион посёлка Бадарминск	20.09.2023	1-11 класс (52 чел)
4	Первенство по «Баскетболу» среди 5-7 классов.	Спортивный зал	23.10.2023	5-7 класс (21 чел)
5	«Веселые старты», школьный этап.	Спортивный зал	01.11.2023	1-4 класс (20 чел)
6	Первенство по «Волейболу» среди 8-11 классов	Спортивный зал	08.12.2023	8-11 (17 чел)
7	Первенство по «Пионерболу» среди 5-7 классов.	Спортивный зал	15.12.2023	5-7 класс (21 чел)
8	«Кубок первых» первенство по волейболу среди женских команд Усть-Илимского района	П. Эдучанка	11.11.2023	6-9 класс (9 чел)

9	«Веселые старты» посвящённые 23 февраля	Спортивный зал	22.02.2024	1-4 класс (20 чел)
10	Зимний фестиваль ГТО	Спортивный зал	09.02.2024	1-11 классы (48 чел) Педсостав (1 чел)
11	«Лыжня России»	Лыжня п. Бадармиснк	17.02.2024	1-11 классы (51 чел) Педсостав (4 чел)
12	Турнир по волейболу среди женских команд г. Усть-Илимска (2008- 2006 г.р)	Спортзалы г. Усть-Илимска	18-21.04.2024	6-9 класс (8 чел)

На конец 2023 года реализуется 26 программ внеурочной деятельности:

Таблица 4. Внеурочная деятельность

Направление	Название	Класс
Патриотическое, нравственное и экологическое	«Разговоры о важном	1-11 класс
Коммуникативное	«Функциональная грамотность»	1-4
	«Я среди людей»	1-4
	«Финансовая грамотность»	5-9
	«Жизненные навыки»	5-6
Художественно- эстетическое	«Театр»	3
Спортивно- оздоровительное	«Здоровейка»	1-4
	«Волейбол»	7-10
	«Основы физической подготовки»	5-10
	«Спецназ»	6-9
Общекультурное	«Орлята России»	3-4
Информационная культура	«Информатика»	2-4
«Учение с	«Мой друг английский язык»	2-8

увлечением!»	«Каллиграфия»	1-3
	«Экспериментальная физика»	7-8
	«Байкаловедение»	5-6
	«Словесное творчество»	1-5
	«Химия вокруг нас»	7
	«Девичьи секреты»	5-8
	«Квиллинг»	5-7
	«Читательская грамотность»	5
Профориентация	«Россия – мои горизонты»	6-11
Проектно-исследовательское	«Юный исследователь»	1-4
	«Исследовательский проект»	5-11

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проекты;
- выставки;

- конкурсы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Екимовских Н.А. (1 класс), Сахошко Т.В. (3 класс), Васильеву С.М. (11 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Бадарминская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, через классные часы, проекты («День защитника Отечества», «Этот День Победы») и акции («Письмо солдату», «Аукцион добрых дел», «Зеленая планета» и т.д.) Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023-24 году в школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 20.01.2023). В состав ячейки вошли 12 обучающихся 7-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Шагиахметова М.Ш.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане работы первичного отделения.



Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки уровня воспитанности школьников в положительной динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 85 процента.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Юный художник»);
- социально-гуманитарное («Народоведение», «Словесное творчество»);
- туристско-краеведческое («Музей»)
- техническое («Лего», «Куборо», «Шахматы»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Юный художник»);
- социально-гуманитарное («Народоведение»);
- туристско-краеведческое («Музей»);
- техническое («Робототехника», «Лего», «Куборо»);

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 8 процентов и составила 48 процентов. С 1 сентября 2023 года на базе МОУ «Бадарминская СОШ» открылся центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В рамках национального проекта в школу поступило новое оборудование. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театр» Разработана программа дополнительного образования «Театр».

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе – для 5-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11 классов

Таблица 6. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	40	5	34
5–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	74
	– начальная школа	29
	– основная школа	39
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся / ОВЗ	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с от-ми «4» и «5»	%	с от-ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8/2	8/2	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	12	46	1	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,2 процента (в 2022-м был 44,8%), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся / ОВЗ	Из них успевают	Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
			Всего				Из них н/а	

		Кол-во	%	с отм-ми «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	5/1	5/1	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4/1	4/1	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	9/1	9/1	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5/2	5/2	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
9	10/1	10/1	100	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	33/6	33/6	100	8	24	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,4 процента (в 2022-м был 24,8%), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отм-ми «4» и «5»	%	с отм-ми «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизился на 1,9 процента (в 2022-м

количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 51,9%), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился.

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	11	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат (свидетельство)	10 (1)	3

### ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ «Бадарминская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 10 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года повысилась. Качество повысилось на 10 % на по русскому языку, понизилось на 7 % по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	25	3,6	100	50	3,8
2021/2022	100	17	3,5	83	50	3,7
2022/2023	100	10	3,3	100	60	4,2

Также 10 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	4	25	3,3	100
Биология	2	50	3,5	100
Информатика и ИКТ	4	0	3	100
География	5	60	3,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

### ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (3 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

<b>Критерии</b>	<b>Математика (базовый уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	3,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

<b>Критерии</b>	<b>11</b>
Количество обучающихся	3



Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3,7
Средний тестовый балл	56

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	67	3,7	100
Математика (базовый уровень)	2	50	3,5	100
Математика (профильный уровень)	1	100	4	100
Обществознание	3	33	3	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся.

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (11%).

5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (7%).



					ость		бал					ть		бал
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
	0	4	4	0	100 %	50%	3,5	1	3	3	1	87%	50%	3,5

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 4 класса. Качество знаний выполнения ВПР соответствует качеству за 3 четверть.

#### Математика

Учитель	Итоги за 3 чет				Успеваемость	Качество	Средний бал	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	Средний бал
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
	0	4	4	0	100 %	50%	3,5	3	3	2	0	100 %	75%	3,5

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37,5 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 62,5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4 класса. Качество знаний выполнения ВПР повысился на 25%.

#### Окружающий мир

Учитель	Итоги за 3 чет				Успе ваем ость	Качест во	Средн ий бал	Итоги ВПР				Успев аемост ь	Качес тво	Средн ий бал
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
	0	4	4	0	100 %	50%	3,5	1	5	1	0	100%	85,7%	4,0

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,9 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 57,1 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по окружающему миру показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4 класса. Качество знаний выполнения ВПР повысился на 35,7%.

	У	К
Весна 2023	95,6%	70,2%

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,8% обучающихся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 44,3% обучающихся.

### Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная, «История» - компьютерная форма.

#### Русский язык

Учитель	Итоги за 3 чет				Успе ваем ость	Качест во	Средн ий бал	Итоги ВПР				Успев аемост ь	Качес тво	Средн ий бал
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
	1	1	3	0	100 %	40%	3,6	0	2	0	1	66,7 %	66,7%	3,3

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 66,7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса. Качество знаний выполнения ВПР повысился на 26,7%.

### Математика

Учитель	Итоги за 3 чет				Успеваемость	Качество	Средний бал	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	Средний бал
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
		3	1	0	100 %	75%	3,8	1	1	0	1	67%	67%	3,7

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса. Качество знаний выполнения ВПР понизилось на 8%.

### История

Учитель	Итоги за 3 чет				Успеваемость	Качество	Средний бал	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	Средний бал
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
	1	1	1	0	100 %	66%	3	0	1	1	1	66%	33%	3

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса. Качество знаний выполнения ВПР понизилось на 33%.

### Биология

Учитель	Итоги за 3 чет				Успеваемость	Качество	Средний бал	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	Средний бал
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2	2	1	0	100%	75%	4,5	1	2	1	0	100%	75%	3,7

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал стабильную динамику. Качество знаний выполнения ВПР соответствует качеству знаний итоговых оценок за 3 четверть.

	У	К
Осень 2022	87,5%	50%
Весна 2023	95,6%	61,2%

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23,7% обучающихся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,3% обучающихся.

### Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; история, биология – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Учитель	Итоги за 3 чет				Успеваемость	Качество	Средний бал	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	Средний бал
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
	0	2	2	0	100 %	50%	3,5	0	2	0	2	50%	50%	3

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) 50 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал стабильную динамику. Качество знаний выполнения ВПР соответствует качеству знаний итоговых оценок за 3 четверть.

### Математика

Учитель	Итоги за 3 чет				Успеваемость	Качество	Средний бал	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	Средний бал
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
		3	1	0	100 %	75%	3,8	0	0	2	1	67%	0%	2,7

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса. Качество знаний за выполнения ВПР составило 0 %.

### История

Учитель	Итоги за 3 чет				Успеваемость	Качество	Средний бал	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	Средний бал
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
	0	2	2	0	100%	50%	3,5	0	2	0	1	66%	66%	3,3

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по истории показал положительную динамику успеваемости, качество выше на 16%.

### Биология

Учитель	Итоги за 3 чет				Успеваемость	Качество	Средний бал	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	Средний бал
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
	1	2	1	0	100%	75%	4,5	0	2	2	0	100%	50%	4

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о снижении качества знаний на 15%.

### Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык»; физика, география – на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.



### Русский язык

Учитель	Итоги за 3 чет				Успеваемость	Качество	Средний бал	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	Средний бал
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
	1	5	3	0	100%	66,7%	3,8	0	4	3	2	77,8%	44,4%	3,2

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса. Качество знаний выполнения ВПР понизилось на 22,3%.

### Математика

Учитель	Итоги за 3 чет				Успеваемость	Качество	Средний бал	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	Средний бал
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
	0	5	4	0	100%	55%	3,6	0	2	4	1	86%	29%	3,1

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 71% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса. Качество знаний выполнения ВПР понизилось на 26%.

### Физика

Учитель	Итоги за 3 чет				Успеваемость	Качество	Средний бал	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	Средний бал
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
	0	6	3	0	100%	66,7%	3,8	0	4	5	0	100%	44%	3,4

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса. Качество знаний выполнения ВПР понизилось на 22,7%.

### Иностранный язык

Учитель	Итоги за 3 чет				Успеваемость	Качество	Средний бал	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	Средний бал
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
	0	4	5	0	100%	44,4%	3,4	0	1	5	3	66,6%	11%	2,78

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по английскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса. Качество знаний выполнения ВПР понизилось на 33,4%.

### География

Учитель	Итоги за 3 чет				Успеваемость	Качество	Средний бал	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	Средний бал
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
	0	4	2	-	100	67	3.6	0	2	2	2	67	22	3.0

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса. Качество знаний выполнения ВПР понизилось на 45%.

### Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; химия, обществознание – по случайному распределению Рособрнадзора.

### Русский язык

Учитель	Итоги за 3 чет				Успеваемость	Качество	Средний бал	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	Средний бал
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
	0	2	3	0	100%	40%	3,4	0	2	1	1	75%	50%	3,3

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса. Качество знаний выполнения ВПР повысилось на 10%.

### Математика

Учитель	Итоги за 3 чет				Успеваемость	Качество	Средний бал	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	Средний бал
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
	0	2	3	0	100%	40%	3,4	0	1	1	0	100%	50%	3,5

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса. Качество знаний выполнения ВПР повысилось на 10%.

### Химия

Учитель	Итоги за 3 чет				Успеваемость	Качество	Средний бал	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	Средний бал
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
	1	2	2	0	100%	60%	3,8	1	0	3	0	100%	25%	3,5

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по химии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса. Качество знаний выполнения ВПР понизилось на 35%.

## Обществознание

Учитель	Итоги за 3 чет				Успеваемость	Качество	Средний бал	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество	Средний бал
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
	0	3	2	0	100%	60%	3,6	0	2	3	0	100%	40%	3,4

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса. Качество знаний выполнения ВПР понизилось на 20%.

### Общие выводы по результатам ВПР-2023

- 48,8% обучающихся не подтвердили (понизили) своей отметки за 3 четверть 2022/23 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 8 и в 6 классе: 100% обучающихся понизили свою отметку, по истории (компьютерная форма) 5 классе: 100% обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение имеется по всем предметам кроме математики 8, 6 класс и истории 5 класс.
- Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний по математике в 6 классе понизилось на 100%. Положительная динамика наблюдается математике и русскому языку 8 класс (на 10%), история 6 класс (на 16%), русский язык 5 класс (на 26,7%), окружающий мир (на 35,7%), математика (на 25 %) 4 класс. Стабильное качество образования имеется в 4 классе по русскому языку, в 5 классе по биологии, в 6 классе по русскому языку.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2023 года, ВсОШ.** В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных

этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже на 3 процента.

#### Сводная таблица участия по предметам Олимпиады школьного уровня

Предмет	Классы	Количество участников	Победителей	Призеров
Русский язык	4-11	13	-	3
Биология	5-11	15	2	5
Литература	5-11	9	1	3
Математика	4-11	13	-	-
История	5-11	5	2	1
Химия	8-11	4	1	1
Английский язык	5-11	9	2	4
География	5-11	16	1	4
Обществознание	6-11	6	1	4
ОБЖ	8-11	4	2	2
Технология	7-11	3	-	-
Физика	7-11	7	-	-
Окружающий мир	4	6	1	3
Физическая культура	5-11	21	4	9
<b>ИТОГО</b>		<b>131</b>	<b>17</b>	<b>39</b>

#### Сводная таблица участия по предметам Олимпиады муниципального уровня

Количество учащихся (7-11 класс) принявших участие в олимпиаде	% участия	Победители/ призеры	Всего участий
11	42	11	21

Приняли участие на региональном уровне по физической культуре – 1 обучающийся (участник).

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	6	3	0	3	4	0	3	0	1
2023	11	1	0	8	3	0	2	0	1

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

В 2023 году повысилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Бадарминская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Бадарминская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;



- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 34 респондент (62% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 74 и 26 процентов.

2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

3. Психологический комфорт в ОО – 81 и 9 процентов.

4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.



## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 22 педагога, из них 4 – внутренних совместителей, 2 педагога в декретном отпуске.

Анализ кадрового потенциала МОУ «Бадарминская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов показывает, что не все педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Бадарминская СОШ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

### **Итоги мероприятий к Году педагога и наставника**

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» педагоги МОУ «Бадарминская СОШ» приняли участие в следующих мероприятиях:

Таблица 22. Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

<b>Название мероприятия</b>	
Конкурс «Очерк о учителе»	Екимовских Н.А. (участник)
Празднование 90-летия педагога школы Устюговой В.И.	Педагогический коллектив
Школьный концерт к Дню учителя	Обучающиеся школы
Августовская конференция «Педагог звучит гордо»	Педагогический коллектив
Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»	Обучающиеся школы
Заккрытие года «Педагога и наставника», г Иркутск	Васильева С.М.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов МОУ «Бадарминская СОШ» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 0 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 2 педагога – первую квалификационную категорию.

## **IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Школьная библиотека является структурным подразделением школы.
2. Библиотека осуществляет работу совместно с педагогическим коллективом образовательного учреждения.

**Основные задачи:** цели и задачи библиотеки определены «Положением о работе библиотеки»

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путём библиотечно-информационного обслуживания учащихся и педагогов;

- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение самостоятельному пользованию книгой и другими носителями информации;

- воспитание у учащихся информационной культуры, любви к чтению. Библиотека МОУ «Бадарминская СОШ» занимает помещение общей площадью 56 кв.м. Основное помещение библиотеки – читальный зал, площадью 40 кв.м. и отдельно хранилище для учебников на 16 кв.м. В читальном зале, для занятий в библиотеке стоят 4 стола на 8 посадочных мест. Библиотека укомплектована книжными стеллажами, столами, стульями, есть компьютер, принтер, ноутбук.

### **1. Работа с книжным фондом:**

Фонд библиотеки отобран по определённой системе, способствующей решению образовательных, информационных и воспитательных задач, стоящих перед библиотекой. В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Расстановка фонда: систематическая, тематическая по назначению, по видам изданий, внутри - в порядке алфавита. Достаточно полно представлен справочный фонд.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература XX века», «Литература современных писателей», «Детская литература», «Классики русской литературы», «Справочная литература». Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками: «Край родной», «Земля Сибирская», «Литературная Сибирь».

Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда:

- изучение состава фонда и анализ его использования;

- формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации;
- формирование общешкольного заказа на учебную, методическую и художественную литературу;

выявление и списание ветхой и морально устаревшей литературы.

В 2023г. за счет бюджета объем библиотечного фонда увеличился на 153. Фонд художественной литературы, в целом, удовлетворяет спрос читателей. В библиотеки имеются электронные образовательные ресурсы – 342 диска.

Доступ к библиотечному фонду открытый, расстановка фонда систематическая, тематическая, по назначению, по видам изданий, внутри - в порядке алфавита. Регулярно проводится мелкий ремонт книг. Фонд библиотеки комплектуется за счет бюджета.

Одной из основных задач школьной библиотеки является обеспечение образовательного процесса через комплектование и сохранение учебного фонда. С целью выявления соотношения потребности с возможностью был проведен анализ движения учебного фонда библиотеки за последний год. Средний процент обеспечения учащихся школьными учебниками за год составил 100%.

Таблица 21. Учебное обеспечение

№	Количество единиц в фонде	Количество единиц в фонде.	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебная	2393	983
2	Методическая	838	24
3	Художественная	3102	1358
4	Справочная	570	27
5	Языковедение, литературоведение	94	16
6	Естественнонаучная	65	15
7	Техническая	21	9
8	Общественно-политическая	57	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

## **Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинет, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;

В школе имеется учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на втором этаже. Доступ к кабинету осуществляется по маршевой лестнице.

На первом этаже здания предусмотрено расположение:

- спортивного зала;
- актовый зал, совмещенный с рекреацией;
- обеденный зал столовой, пищеблок, включая склады для хранения пищевого сырья.

На территории школы имеется:

- асфальтированная площадка;
- площадка, оборудованная полосой препятствий: бревно, лабиринт, окно, щит, лестница-пирамида, кочки-болото, проползти под колючей проволокой, окоп;
- на территории стадиона установлена спортивная площадка.

Всего в 2023 году материально-техническая база пополнилась на **2 974 769,60** рублей.

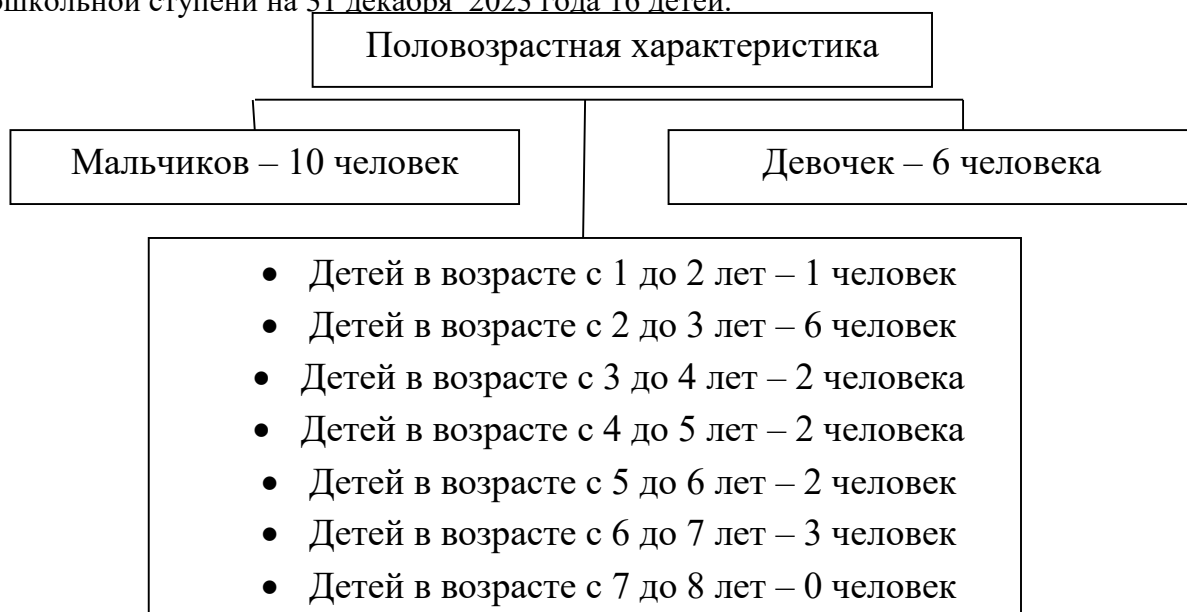
Были приобретены следующие материально-технические средства:

- наглядно-учебное пособие по русскому языку в таблицах 2 класс в количестве 8 штук;
- наглядно-учебное пособие по русскому языку в таблицах 3 класс в количестве 10 штук;
- наглядно-учебное пособие по русскому языку в таблицах 4 класс в количестве 10 штук;
- наглядно-учебное пособие по математике в таблицах 1 класс в количестве 8 штук;
- наглядно-учебное пособие по математике в таблицах 2 класс в количестве 8 штук;
- наглядно-учебное пособие по математике в таблицах 3 класс в количестве 8 штук;
- мультимедийное оборудование в количестве 2 штук;
- канцелярские и хозяйственные материалы;
- учебная литература в количестве 153 единиц;
- материалы для косметического ремонта (краска, геркулес, шпатлевка, водоэмульсия и т.д.);
- учебная литература и учебно-методический материал для детского сада.
- в рамках реализации национального проекта «Точка Роста» были приобретены ведущие образовательные технологии, учебные и научные материалы, современное оборудование.

## XI. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ СТУПЕНИ

### 1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования

На дошкольной ступени на 31 декабря 2023 года 16 детей.



		Разновозрастная группа
С/состав		16
Полные		13
Неполные		3
Род. опекуны		0
Многодетные семья:		7
Служащие		1
Рабочие		6
Студенты		1
Безработные		8
Пенсионеры		0
Инвалид		0
Матерей с в/обр.		0
Матерей с с/спец		5
Матерей с сред.		3
Матерей н/сред		6
Отцов с в/обр		0
Отцов с с/спец		5
Отцов с н/сред		8
Пол	Девочки	6
	Мальчики	10
Какой по счету	1-ый	1
	2-ой	3
	3-ий и т.д.	8



## **Используемые программы**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «Бадарминская СОШ», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа разработана на основе изучения контингента родителей (состав семей, социальный статус, образовательный уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса.

Детский сад посещают 16 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 4) Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников) по итогам 2022-2023 учебного года.

Начало учебного года			Конец учебного года		
высокий	средний	низкий			
41 %	53%	6 %	51 %	47 %	2%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду

#### Виды здоровьесберегающих технологий, реализуемых на дошкольной образовании

Виды здоровьесберегающих	Время проведения в режиме дня; возраст детей	Особенности методики проведения
<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>		
1. Подвижные и спортивные игры	Как часть физ. занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются
2. Физкультурные	Во время занятий, 1,5-2 минуты во всех возрастных подгруппах	Используются для всех детей в качестве профилактики

3. Пальчиковая гимнастика	С раннего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой.	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводятся в
4. Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшей возраста.	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением
5. Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с	Используется показ воспитателя и использование наглядности.
6. Закаливание (в т.ч. упражнения после сна)	Ежедневно, начиная с раннего возраста.	Комплексы физ. упражнений в спальне и группе, ходьба по дорожкам, полоскание горла.
7. Динамические паузы	Во время занятий и между ними по 2- 5 минут по мере утомляемости,	На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде танцевальных
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
1. Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой
2. Коммуникативные игры	2 раза в неделю не более 30 мин. со старшего возраста	Используются беседы, этюды и игры разной степени
3. Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю не более 30 мин. со старшего возраста	Включаются в занятия в качестве элемента познавательного развития
4. Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребёнку всерьёзность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму
5. Точечный массаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для	Проводится в соответствии с методикой. Используется наглядный материал

На дошкольном образовании проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений.

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по группам физического развития;
- выявление детей с хроническими заболеваниями;

#### Распределение по группам здоровья.

Учебный год	группа	группа	группа	группа
2020-2021	3	6	2	0
2021-2022	7	3	0	0
2022-2023	7	5	4	0

#### **Мониторинг посещаемости и заболеваемости за 2023 год**

Учебный год	Кол-во рабочих дней	Идеальная посещаемость	Средне-списочный состав	Фактическая посещаемость	Всего пропущ дней	Число пропусков по болезни	Пропуск по отпуску	% посещаемости	% заболеваемости
2020-2021	180	2880	16	1382	1268	117	1151	47,9	8,3
2021-2022	178	2848	16	1344	1274	244	1030	47,2	8,3
2022-2023	183	3111	16	1301	1312	233	1321	41,8	7,4

Выводы:

В детском саду соблюдаются санитарно-технические условия – это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы по данным проверки Роспотребнадзора замечаний не выявлено.

Основные направления оздоровительной работы с детьми:

- Оценка здоровья ребёнка при ежедневном контроле состояния здоровья;
- Охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
- Педагогическая помощь в период адаптации ребёнка к условиям ДОУ;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- Воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях.

В течение 2022 – 2023 учебного года применялись следующие формы и методы оздоровления детей:

- ✓ Обеспечение здорового ритма жизни (щадящий, гибкий режимы, организация микроклимата группы, рациональное питание, занятия по ОБЖ и ЗОЖ);
- ✓ Физические упражнения (утренняя гимнастика, подвижные и динамичные, спортивные игры, дыхательная гимнастика);
- ✓ Гигиенические, водные и воздушные процедуры (обеспечение чистого воздуха и рациональное сочетание температуры окружающего воздуха и одежды детей, проветривание помещений (в т.ч. сквозное), прогулки на свежем воздухе, умывание, мытьё рук, игры с водой);
- ✓ Активный отдых (развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья, каникулы);
- ✓ Музыкалотерапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий);
- ✓ Физиотерапия (кварцевание).

Как одно из средств укрепления здоровья воспитанников педагогами дошкольного образования применялись вариативные формы закаливания: полоскание полости рта и зева водой комнатной температуры, а также гимнастика в постели с включением комплекса упражнений для профилактики работы ЖКТ. В группе закаливающие процедуры проводятся систематически с соблюдением индивидуального подхода и в соответствии с состоянием здоровья детей.

В ДОУ реализуется система работы с родителями по формированию основ ЗОЖ, направленная на повышение активности родителей. Она проявляется в их участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-развивающей среды в группе и на участке ДОУ, что способствует стимулированию положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Обращая внимание на сохранение здоровья детей, неотъемлемым направлением в работе является также создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональное развитие детей, а также полноценное развитие психических процессов. Основным условием профилактики эмоционального благополучия мы считаем создание благоприятной атмосферы в дошкольном учреждении, характеризующейся взаимным уважением, открытым и доброжелательным общением как между сотрудниками, так и между взрослыми и детьми. Также обращаем внимание на воспитание у дошкольников положительных взаимоотношений в детском коллективе.

### **Результаты образовательной деятельности на дошкольном образовании**

#### **МОУ «Бадарминская СОШ»**

Содержание образовательного процесса в 2022 – 2023 учебном году было выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МОУ «Бадарминская СОШ», дошкольное образование от 01.09.2021г., разработанной на основе требований ФГОС ДО с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования от 20.05.2015г №2/15, согласно которой образовательная деятельность с детьми осуществляется в процессе организации специфичных для каждого возраста воспитанников видов деятельности.

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) это:

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- Экспериментирование с материалами и веществами;
- Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- Рассматривание картинок;
- Двигательная активность.

В дошкольном возрасте (3 – 8 лет) это:

- Двигательная деятельность;
- Игровая;
- Изобразительная;
- Конструктивная;
- Коммуникативная;
- Музыкальная;
- Познавательная-исследовательская;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- Восприятие художественной литературы и фольклора.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и режимных моментах.

### **Примерное планирование образовательно-воспитательной работы**

Вывод: Режим дня в ДОО отвечает требованиям СанПиН, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организуя образовательный процесс, педагоги применяют широкий спектр методов и приёмов, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность, творчество воспитанников.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив реализовывал следующие годовые образовательные задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
- Повысить качество воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирования познавательного интереса дошкольников, через совместную деятельность с родителями.
- Скоординировать работу дошкольного образования и начального образования для повышения эффективности работы по преемственности
- Продолжить работу по обновлению предметно-развивающей среды, способствующие развитию активности ребенка в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС.

- Создать условия для повышения уровня социально-коммуникативного развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, применяя инновационные технологии.

### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

За 2022-2023 учебный год с родителями были проведены групповые родительские собрания:

- Родительское собрание организационное «Первый раз в детский сад»
- Родительское собрание «Кризис трех леток. Что это такое?»
- Консультация: «Единые правила поведения дома и в детском саду»
- Консультация буклет «Ребенок плохо ест. Что делать?»
- Консультация буклет «Общаться с ребенком так...»
- Консультация «Здоровье всему голова.»
- Памятка для родителей «Развитие познавательных процессов. Память»
- Памятка «Как победить вирус сквернословия»
- Консультация буклет «Уметь конструктивно разрешать конфликт »

Досуговые мероприятия проведены на хорошем уровне, посещаемость родителей составляет 90%. Родители являются активными участниками на мероприятиях.

Вывод (по разделу): Анализ работы по данному направлению показал, что в учреждении созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, развития физических качеств дошкольников. Применение комплекса воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий в группе, грамотный подход педагогов к воспитанию культуры здоровья и основ здорового образа жизни у дошкольников, проведение закаливающих процедур, прогулок способствует снижению общей заболеваемости у воспитанников.

Проблема: на дошкольном образовании не ведется работа медицинской сестры, так как дошкольная ступень обслуживается на уровне амбулатории.



### **Резервы повышения результативности работы:**

1. Использовать новые активные нетрадиционные формы взаимодействия, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей.
2. Мотивировать родителей к активному участию в жизни детского сада, в том числе посредством реализации совместных образовательных проектов.

### **ПОКАЗАТЕЛИ**

#### **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И САМООБСЛЕДОВАНИЕ МОУ «БАДАРМИНСКАЯ СОШ»**

#### **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА 2023 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	16 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	0 человек

	получающих услуги:	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	16 человека 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,1 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 50%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человека 25%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	1 человека 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек 0%
1.9.1	До 5 лет	2 человек 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	4 человека 100 %

	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4 человека/16 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	426,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## ХII. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 / 41%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0 (0%)

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (46%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23 (39%)
– регионального уровня		0 (0%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (3,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (3,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
– с высшим образованием		1 (4,5%)
– высшим педагогическим образованием		12 (54%)
– средним профессиональным образованием		3 (13,6%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 (27,2%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (47%)
– с высшей		3
– первой		6
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (36%)
– до 5 лет		5 (22,7%)
– больше 30 лет		3 (13,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (22%)

– до 30 лет		2 (9%)
– от 55 лет		3 (13,6)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (59%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (86%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (100%)



Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	37,5
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «Бадарминская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.