

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Отдел образования Администрации МО «Усть-Илимский район»

МОУ «Бадарминская СОШ»

Согласовано

Утверждено:

Заседание МО

Директор МОУ «Бадарминская СОШ»

Протокол № _____

_____ О.В.Громова

« ____ » _____ 2024г.

« ____ » _____ 2024г.

Рабочая программа Дополнительного образования

для обучающихся 5-6 классов

«Юные инспектора Движения»

п. Бадарминск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Юные инспектора движения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы дополнительного образования социально-педагогического направления под редакцией В. А. Горского и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой.

Класс – 5, 6. Количество занятий в неделю – 1 час. Количество часов в год – 34 часа. Срок реализации – 68 часов.

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Актуальность: развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.). В течение периода обучения учащиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

Цель программы:

- создание условий для саморазвития и самореализации личности;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Задачи программы:

- привлечение школьников к активной пропаганде правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Общая характеристика программы: программа «Юные инспекторы движения» входит во внеурочную деятельность по направлению социализации личности учащихся в обществе.

Программа составлена по трём основным видам деятельности:

- ознакомление детей с правилами дорожного движения и поведения на улицах городов и сельских населённых пунктов.
- творческие работы учащихся (изучение и создание тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение ситуативных заданий, способствующих развитию их познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации учащегося в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и дорожного р.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Основные направления работы: 1. Изучение детьми Правил дорожного движения.

2. Овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

3. Знакомство учащихся с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

4. Пропаганда Правил дорожного движения в школе с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов.

5. Воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

6. Воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по селу с целью изучения программного материала.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;

- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с наглядными материалами;

- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);

- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Условия реализации программы

Программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких *форм проведения занятий*:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии, конкурсы, соревнования, КВН, викторины.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Дорожная азбука»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Понятие об участниках дорожного движения

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрестков и правила разезда на них. Ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.

4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости

двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

Практическая работа: освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практическая работа: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

7. Профилактика детского дорожного травматизма

Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.

Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда (педального автомобиля) в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.

8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Практическая работа: проведение утренников, Смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.

9. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»

Подготовка соревнований «Безопасное колесо».

Практическая работа: проведение соревнований.

10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения

Подведение итогов работы по программе. Подготовка выступлений агитбригад юных инспекторов дорожного движения.

Практическая работа: проведение выступлений агитбригады.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Понятие об участниках дорожного движения	2	1	1
2	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах	8	2	6
3	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста	8	2	6
4	Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда	8	2	6
5	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	10	2	8
6	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	8	2	6
7	Профилактика детского дорожного травматизма	8	2	6
8	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения	7	2	5
9	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»	6	2	4
10	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения	3	1	2
	Итого	68	18	50

Примечание: в связи с необходимостью ежегодной подготовки и проведения игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения, подготовки и проведения соревнований «Безопасное колесо», выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения количество часов на изучение с 8 по 10 темы разделено примерно поровну для изучения в 5 и 6 классе.

В 5 классе в учебно-тематический план входит полное изучение первых четырёх тем содержания курса и частичное изучение с 8 по 10 темы. В 6 классе в учебно-тематический план входит полное изучение с 5 по 7 темы содержания курса и частичное изучение с 8 по 10 темы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение – 5-6 класс на 2024-2025 учебный год.

Календарно -тематическое планирование в 5 классе.

№ п/п	Тема занятий	Планируемые результаты(в результате занятий учащиеся смогут)	Кол-во час.	Дата		
				План	Факт.	
1. Понятие об участниках дорожного движения- 2 ч						
1	Элементы улиц и дорог.	Личностные: принятие образа «хороший пешеход, пассажир». Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.	1			
2	Дорожная разметка и дорожные знаки		1			
2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах- 8 ч						
3	Разнообразие транспортных средств.	Личностные: -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. Регулятивные: -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1			
4	Правила для пешеходов и водителей.		1			
5	Разбор действий пешеходов в дорожных ситуациях		1			
6	Виды перекрестков и правила разезда на них		1			
7	Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.		1			
8	Разбор действий велосипедистов в дорожных ситуациях.		1			
9	Разбор действий водителей в дорожных ситуациях.		1			
10	Ответственность за нарушение ПДД		1			
3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста- 8 ч						
11	Правила движения для велосипедистов.		Личностные: -осознание ответственности человека за общее благополучие; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	1		
12	Порядок движения группы велосипедистов.	1				

13	Разбор дорожной обстановки на маршруте.	Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы;	1		
14	Правила эксплуатации велосипеда.	-навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;	1		
15	Велосипедная прогулка.	-навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.	1		
16	Подготовка велосипеда к походу.	Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	1		
17	Велосипедный поход.	Коммуникативные: -формулировать свои затруднения;	1		
18	Разбор движения на сложных перекрёстках.	-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию.	1		
4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда- 8 ч					
19	Особенности устройства велосипеда.	Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес;	1		
20	Назначение основных частей велосипеда	- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	1		
21	Физические основы велосипеда.	Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.	1		
22	Особенности маневрирования на велосипеде.	Регулятивные: - использование речи для регуляции своего действия;	1		
23	Фигурное вождение велосипеда.	- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	1		
24	Освоение приёмов безопасного падения.	-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	1		
25	Освоение приёмов езды на велосипеде.	Коммуникативные: - формулировать свои затруднения;	1		
26	Велосипед, профилактика и ремонтные работы.	- договариваться и приходить к общему решению; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
5. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения- 3 ч					
27	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»	Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес. Метапредметные: навыки контроля и самооценки деятельности.	1		
28	Викторина «В гостях у Светофорчика»	Регулятивные: умение выделять и формулировать выводы.	1		
29	Творческая работа «Мой друг – велосипед»	Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от	1		

		собственных.			
6. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»- 3 ч					
30	Подготовка соревнований «Безопасное колесо».	Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	1		
31	Проведение тренировочных соревнований.	Метапредметные: навыки контроля и самооценки деятельности. Регулятивные:	1		
32	Проведение соревнований «Безопасное колесо».	умение соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
7. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения- 2 ч					
33	Подготовка выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения.	Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы. Регулятивные:	1		
34	Проведение выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения	использование речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.	1		
			34		

Календарно-тематическое планирование в 6 классе.

№ п/п	Тема занятий	Планируемые результаты(в результате занятий учащиеся смогут)	Кол -во час.	Дата	
				План	Факт.
1. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта- 10 ч					
1-2	Изучение правил дорожного движения.	Личностные: -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,	2		
3	Поведение пешехода при приближении к главной дороге.	установка на здоровый образ жизни; - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;	1		
4	Части дороги. Рисуем схему дороги.	- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	1		
5	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость.	Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.	1		
6-7	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам.	Регулятивные: -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	2		
8	Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.	- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	1		
9-10	Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.	Коммуникативные: -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	2		
2. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП- 8 ч					
11	Состав и назначение аптечки.	Личностные: -осознание ответственности человека за общее благополучие;	1		
12	Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.	- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	1		
13	Обработка ран и способы остановки кровотечения.	Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы;	1		
14	Отработка приёмов обработки ран и способов остановки кровотечения.	-навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; -навыки осознанного и произвольного построения сообщения.	1		
15	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.	Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с	1		

		требованиями конкретной задачи.			
16	Отработка приёмов наложения повязок.	Коммуникативные: -формулировать свои затруднения;	1		
17	Правила транспортировки пострадавших.	-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;	1		
18	Отработка правил транспортировки пострадавших.	- договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию.	1		
3. Профилактика детского дорожного травматизма- 8 ч					
19	Виды и назначение автогородков.	Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес;	1		
20	Устройство автогородка,	- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	1		
21-22	Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и поведения.	Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.	2		
23	Правила движения в автогородке.	Регулятивные: - использование речи для регуляции своего действия;	1		
24	Тренинг по безопасному вождению велосипеда.	- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	1		
25-26	Настольная игра на тему правил дорожного движения.	-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Коммуникативные: - формулировать свои затруднения; - договариваться и приходить к общему решению; - осуществлять взаимный контроль.	2		
4. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения- 4 ч					
27	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,	1		
28	Конкурс эрудитов по истории транспортных средств и на знание ПДД.	установка на здоровый образ жизни; - положительная мотивация и познавательный интерес.	1		
29	КВН «Красный, жёлтый, зелёный»	Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы;	1		
30	Игра «Аукцион знаний»	- навыки контроля и самооценки деятельности. Регулятивные: умение выделять и формулировать выводы. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.	1		
5. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»- 3 ч					
31	Подготовка соревнований «Безопасное колесо».	Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	1		
32	Проведение тренировочных	Метапредметные: навыки контроля и	1		

	соревнований.	самооценки деятельности.			
33	Соревнования по безопасному вождению велосипеда	Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
6. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения- 1 ч					
34	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения.	Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.	1		
			34		