

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Отдел образования Администрации МО «Усть-Илимский район»
МОУ «Бадарминская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Заседание МО

Протокол №1

от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Бадарминская
СОШ»


Громова О.В.

Приказ №61 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Занимательная биология
для обучающихся 8 класса

Составитель: Голубцова С.И.,
учитель биологии

п. Бадарминск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса “Занимательная биология” расширяет знания восьмиклассников с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания, а так же с происхождением представителей различных таксономических единиц. Путем систематического изучения, сравнения, описания и оценки учащиеся учатся осознанно воспринимать явления живой природы. В свою очередь, это помогает улучшить у детей такие качества, как способность к детальному и последовательному наблюдению и умению логично излагать свои мысли с использованием специфических понятий и терминов. Курс значительно расширяет школьный курс биологии. В школьном курсе «Биология», недостаточно времени уделяется изучению многообразию видов органического мира, в результате не охватывается весь материал, который очень интересен обучающимся. Кроме того, из-за недостаточных знаний о взаимоотношениях организмов, затрудняется усвоение материала. Внеурочные занятия «Занимательная биология» предполагает расширение экологических знаний учеников, повышение культуры поведения на природе. Особое значение придается изучению охраняемых животных, для формирования у школьников понимания неразрывной связи компонентов окружающей среды и эффективной стратегии поведения человека в природе. Отличительными особенностями и новизной программы является: - деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка через проектную деятельность - принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или проблему или задачу в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов. Большое значение имеет работа над оформлением сообщений, докладов, альбомов, презентаций. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности. Важной формой занятий являются экскурсии на природу, где дети напрямую знакомятся с процессами в окружающей среде. Беседы о природе знакомят школьников в доступной им форме с особенностями природных явлений, его видами. Все это направлено на развитие

познавательного интереса детей. Изучение основ ухода за домашними животными способствует формированию у школьников ответственности за тех, кого приручили. Формирование навыков к творчеству у школьников способствует их гармоничному развитию.

Изучение данного курса позволит детям получить общее представление об удивительном мире животных.

Программа для обучающихся 8 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В качестве текущего контроля знаний и умений обучающихся предусмотрено проведение защита презентаций по пройденным темам, а также итоговая защита проектов.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- Оценивать экологические ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения на природе.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правил поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учи эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы в парах, группах.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

– Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение.

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека. *Виртуальная экскурсия «Разнообразие животных в природе»*

. Систематика животных.

Простейшие

Общая характеристика Простейших: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы. Значение простейших. Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаносомы, лямблии, лейшмании, трихомонады — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

Многоклеточные животные

Беспозвоночные животные.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Паразиты

Тип Круглые черви. Профилактика заражения человека круглыми червями.

Тип Кольчатые черви. Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. Разнообразие моллюсков.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков.

Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые. Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми

Викторина по теме «Беспозвоночные животные - обитатели планеты».

Тип Хордовые.

Рыбы. Основные систематические группы рыб.

Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика.

Класс Костные рыбы. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Рыболовство. Трудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы.

Класс Земноводные: Среда обитания и строение тела земноводных. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана земноводных. Красная книга.

Класс Пресмыкающиеся: Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий. Разнообразие пресмыкающихся. Общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.

Класс Птицы. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Роль сезонных явлений в жизни птиц. Кочёвки и миграции, их

причины. Разнообразие птиц. Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Экскурсия «Птицы родного края»

Класс Млекопитающие. Годовой жизненный цикл. Изменение численности млекопитающих и её восстановление. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Группы современных млекопитающих.

Роль в экосистемах, в жизни человека. Экологические группы млекопитающих. Признаки животных одной экологической группы. Значение млекопитающих для человека. Происхождение домашних животных.

Отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.

Развитие животного мира на Земле .

Эволюция. Ч.Дарвин и его теория эволюции

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных. Заповедники.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Дата
1.	Введение. Зоология – наука о животных. Влияние человека на животных	03.09
2.	Экскурсия «Многообразие животных в природе»	10.09
3.	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные. . Черты общей организации простейших, их многообразие и строение. (изготовление модели амебы, эвглены, инфузории)	17.09
4.	Значение простейших, паразитические простейшие. Просмотр фильма об особенностях строения и образа жизни простейших. Изготовление моделей.	24.09
5.	Многоклеточные животные. Разнообразие кишечнополостных. Изучение особенности строения гидры	01.10
6.	Викторина, интересные факты, просмотр фильма про кишечнополостных	08.10

7.	Тип Плоские черви. Жизненный цикл паразитических плоских червей (разработка аппликации)	15.10
8.	Тип Круглые черви. Аскарида человеческая – паразитический круглый червь. Меры предупреждения заболевания аскаридозом.	22.10
9.	Тип Кольчатые черви. Роль дождевых червей в процессах почвообразования	05.11
10.	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие моллюски. Роль в природе и значение для человека.	12.11
11.	Разработка мини-проектов о представителях типа Моллюски	19.11
12.	Моллюски и черви. Моллюски - удивительные животные морей и океанов. Черви – паразиты и не только.	26.11
13.	Тип Членистоногие. Разнообразие животных классов Ракообразные и Паукообразные, значение в природе. Видео-экскурсия	03.12
14.	Защита презентаций.	10.12
15.	Класс Насекомые. Значение насекомых в природе.	17.12
16.	Интересные факты, за страницами школьной зоологии – рассказы.	24.12
17.	Типы развития насекомых. Защита презентаций	14.01
18.	Общественные насекомые.	21,01
19.	Викторина «Беспозвоночные животные - обитатели планеты»,	28.01
20.	Разнообразие рыб. Виртуальная экскурсия в океанарий. Основные систематические группы рыб.	04.02
21.	Рыбы. Промысловые рыбы. Их использование и охрана, Рыболовство.	11.02
22.	Разнообразие и значение и происхождение земноводных.	18.02
23.	Класс Пресмыкающиеся. Разнообразие в природе.	25.02
24.	Древние пресмыкающиеся.	04.03
25.	Защита презентаций о рептилиях.	11.03
26.	Викторина по темам: «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся»	18.03
27.	Класс Птицы. Многообразие птиц.	25.03
28.	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	08.04
29.	Игра-викторина “В мире птиц”.	15.04
30.	Класс Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих	22.04
31.	Экскурсия. Экологические группы млекопитающих.	29.04
32.	Значение и охрана животного мира.	06.05
33.	Заповедники России. Защита проектов	13.05
34.	Развитие животного мира на Земле. Доказательства эволюции животного мира. Подведение итогов.	20.05

Дополнительная литература для учащихся

1. Акимушкин И.И. Причуды природы. - М.: Мысль, 1981. - 240 с.
2. Брэм А.Э. Жизнь животных: в 3 т. М.: Терра, 1996
3. Гржимек Б. Животные-жизнь моя: 50 лет: события и исследования. М.: Мысль, 1993. - 390 с. ил.
4. Лоренц К. Год серого гуся. М.: Мир, 1984.- 191 с., ил.
5. Мартин К. Животные. Энциклопедия. Росмэн, 2022.- 128 с.
6. Никишов А.И. Биология. Животные. Практические занятия. 8 кл., учебное пособие/ изд. ВЛАДОС, 2013.
7. Никишов А.И. За страницами школьной зоологии. Книга для учащихся. М.: ИЛЕКСА, 2008.
8. Теремов А.В. Занимательная биология. Животные. Учебное пособие. М: Изд. Учебная литература, 2018.

Литература для учителя:

1. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / автор-составитель Г.М. Пальдяева – М: Дрофа,
2. А.И. Никишов, А.В. Теремов. Дидактический материал по зоологии. М., «РАУБ» «Цитадель», 2011.
3. Захарова Н. Ю. Тесты по биологии: к Учебнику Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 кл – М.: Издательство «Экзамен», 2010
4. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
5. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Поурочные разработки по биологии. К учебникам А.И. Никишова, В.М. Константинова, В.В. Латюшина. – М.: ВАКО, 2006. – 432с.
6. Яхонтов А.А. Зоология для учителя. М.: Просвещение, 1982. - 352 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
2. <http://biologylib.ru/catalog/> Биология. Электронный учебник
3. <http://biologylib.ru/catalog/> Виртуальная образовательная лаборатория
4. <http://www.ebio.ru/index-1.html>. Проект “Вся биология”